**ДОКЛАД**

**«Педагогические идеи и актуальность педагогического наследия**

**Антона Семеновича Макаренко для современного образования»**

 Власенко С.Л.- зам. директора по УВР

 МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ»

 Однажды у Антона Семеновича Макаренко произошел такой разговор с профессорами, которые предложили ему поработать над учебником педагогики:
- Вы какую педагогику хотите писать: сегодняшнего или завтрашнего дня? - спросил Антон Семенович.
- Конечно - сегодняшнего. Мы не знаем, что будет завтра.
- Тогда я вам не помощник. Пока вы напишите, придет завтрашний день. И у вас получится педагогика вчерашнего дня.

 А.С. Макаренко оставил своё педагогическое наследие, которое ориентировано на будущее – «педагогику завтрашнего дня». Основные педагогические идеи Макаренко, осуществляющего свою деятельность в первой половине XX века, оказываются тесно связанными с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов в Российской Федерации (17.12.2010; 15.06.2012), так как в требования ФГОС включаются:

- **личностные**, то есть готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные**, то есть освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия…самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные,** то есть освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях…

 Основная идея, которая пронизывала всю педагогическую деятельность А.С.

Макаренко – теория воспитательного коллектива. Такая форма педагогического процесса предполагала интеграцию воспитательно-образовательного процесса с трудом. В таком методе организации, выстроенном согласно концепции Макаренко, у обучающихся сформировываются определенные нормы и взаимоотношения, характерные человеческому коллективу. Сегодня актуальна тема демократизации образования и его гуманистической направленности. Педагогическая система А. С. Макаренко в своей основе имеет гуманный подход к обучающимся. Идея заключается в том, что каждый человек имеет большой потенциал, который можно развить и воспитать личность, являющуюся носителем прогресса в обществе Условием такого развития является правильно подобранные педагогические и социальные условия.

 При организации современной системы образования, необходимо учитывать один из основных принципов деятельности А. С. Макаренко – предъявление требований к человеку в сочетании с уважением к его личности. Руководствуясь данным положением, Макаренко смог решить проблему, которая имеет место в современных системах воспитания: либо авторитарность и, как следствие, подавление личности, либо чрезмерное ее уважение и излишняя индивидуализация, ведущие к отсутствию контроля в воспитательном процессе и нивелируемой проблеме общественного и социального развития. Следует обратить внимание на ещё одну идею А. С. Макаренко – «социально целая личность». Он подчеркивал, что человек воспитывается обществом, и личность, как результат воспитания, должна соответствовать общественному заказу, который интегрирует потребности личности в потребности самого социума. Поэтому данный процесс должен находить под контролем всех членов общества. А. С. Макаренко говорил о том, что «требования общества действительны только для эпохи, величина которой более или менее ограничена. Мы можем быть совершенно уверены в том, что к следующему поколению будут предъявлены несколько измененные требования» То есть, он предвидел наступление времени, когда знания будут стремительно терять свою актуальность. В педагогическую систему, разработанную А. С. Макаренко, вписываются сегодняшние требования к оценке результатов образовательного процесса, повышение качества механизма оценки качества образования. Подчеркивая значимость контроля результатов в педагогической деятельности, Макаренко говорил, что «опыт воспитания должен проверяться в самом его протекании и в результатах, и должен в себе заключать постоянный анализ»

 А. С. Макаренко акцентировал внимание на изучении педагогом личности обучающихся. Фиксированное наблюдение за воспитанниками заключалось в составлении их индивидуальных характеристик, на основе наблюдений во время различных видов деятельности. Макаренко создал в колонии имени М. Горького

кабинет психологического наблюдения. Исходя из данных, полученных с помощью характеристик, определялась последующая стратегия деятельности по коррекции Вся система А. С. Макаренко базировалась на определении педагогики, как «практически целесообразной науки»: соответствие друг другу целей, задач, форм,

методов и результатов образовательного процесса. Данное положение является применимым и к нынешней педагогической методологии. Сегодня организация воспитательного процесса по-прежнему в своей основе имеет необходимость формирования коллектива, уделение внимания воспитанию, принцип гуманизма и формировании социально-значимых ценностей – культурных и нравственных.

 А. С. Макаренко уделял огромное внимание воспитанию, что является актуальным и сегодня, так как воспитание – обязательный компонент современного образования, основывающегося на интересах общества и государства. В своих произведениях 20-х годов А.С. Макаренко не раз упоминает о своей приверженности идеям советского социального воспитания. В его творчестве получили закономерное воплощение и развитие новые педагогические идеи: единая трудовая политехническая школа, соединение общего образования с производительным трудом, воспитание в труде и коллективе, формирование личности рачительного хозяина-труженика, общественное мнение и самоуправление в коллективе, гуманное отношение между педагогами и воспитанниками, реализация новой экономической политики в хозяйстве колонистов, связь с жизнью трудового народа и окружающей средой, организация жизнедеятельности воспитанников в атмосфере удовлетворения как общественных, так и личных интересов. Последовательное изучение отдельных эпизодов жизни и деятельности воспитанников Антона Семеновича показывает, что формирование их экономического сознания происходило постепенно, в течение определенного времени психологического перерождения на основе повседневных хозяйственных забот и трудовой деятельности. Этот сложный и длительный процесс перерождения личности в новом качестве является результатом целенаправленной системы трудового воспитания А.С. Макаренко, где главной педагогической задачей было хозяйственное воспитание, под которым по существу подразумевалось производственное, то есть экономическое воспитание.Следует особо, что, несмотря на неоспоримые положительные результаты и создание уникального опыта образовательно-воспитательного учреждения нового типа, Антону Семеновичу пришлось пережить тяготы и лишения со стороны всякого рода противников. Педагоги-гуманисты (П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский и др.) не принимали его революционной активности, увлечённости коллективистскими формами работы и пр. Только в последние годы жизни ему как-то удалось в определенной степени обобщить свою богатую педагогическую деятельность. Следует только учитывать важную мысль: брать у Макаренко надо не конкретный, готовый опыт, а идею опыта, идею его метода.

 Педагогика завтрашнего дня А. С. Макаренко была деятельностной, результаты его системы, где не было «ни одного процента брака», – возвращение стране достойных граждан. В силу этого педагогическая теория и практическая работа Макаренко – образец гуманной педагогики. У А.С. Макаренко много заслуг перед педагогикой, и одна из них заключается в том, что он раскрыл сущность процесса воспитания как сложнейшего инструмента формирования и развития личности и теоретически обосновал его структуру как взаимосвязь целей, содержания, средств (форм и методов) и результатов воспитания. В его работах содержится огромный содержательный материал по каждому из этих компонентов и интереснейшие рекомендации по управлению воспитательным процессом.

Модель воспитательной работы А. С. Макаренко, ориентированную на нравственные ценности, развивают в своем учебном процессе известные учебные

заведения Российской Федерации: авторская школа В. А. Караковского; «школа самоопределения» А. Н. Тубельского; школы воспитания духовности (Ростов-на-Дону) Т. И. Власовой; академические школы г. Ульяновска; школы этнокультурного образования в многонациональном регионе г. Сочи; педагогическая гимназия г. Н. Новгород; гуманитарная гимназия г. Арзамас.

 Обращаясь  к дню сегодняшнему, можно с осторожным оптимизмом обозначить явную тенденцию к возвращению идей  А. С.  Макаренко в современную педагогическую реальность и образовательную политику.
 Педагогическая технология А. С. Макаренко способствует развитию и совершенствованию мастерства учителя. Она основывается на реализации творческого потенциала личности учителя. Макаренко – это учитель учителей. Педагогическое творчество А. С. Макаренко – педагогика реального гуманизма остается актуальной и для современного образования. Имя его всегда будет стоять в ряду величайших педагогов-гуманистов прошлого, как И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, С. Т. Шацкий.

 Министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильева на протяжении сентября – ноября 2016 г. выдвинула ряд значимых ретроинноваций, непосредственно сопряженных с воспитательной  системой А. С.  Макаренко.
Это:
•    трактовка деятельности учителя не как образовательной услуги, а как служения;
•    восстановление единого образовательного и воспитательного пространства;
•    разворачивание деятельности Российского детского движения;
•    восстановление общественно – полезной деятельности школьников;
•    воссоздание трудовых бригад в сельских школах;
•    придание приоритета военно-патриотическому воспитанию;
•    введение должности вожатого в школе и разработка его профстандарта;
•    воссоздание системы внеурочной работы в школах: в каждой школе должны быть как минимум 4 бесплатных кружковых объединения: театральное, музыкальное, трудовое и спортивное.

 Конечно, мы прекрасно отдаем отчет, что это все пока только словесные инициативы и вербальные декларации, но мейнстрим совершенно очевиден – это возвращение к идеалам трудовой школы, а, значит к объективной актуализации  всего потенциала педагогического наследия А.С. Макаренко.

Благодарю за внимание!