

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования городского округа Заречный
«Центр детского творчества»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ»
№ 6 от «10» июля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ»

Г.Ф. Петунина

Приказ № 69-од «18» июля 2023г.



«БУМАЖНАЯ ФИЛИГРАНЬ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественной направленности

Для детей: 9-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – разработчик:
Миронова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Городской округ Заречный, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажная филигрань» **художественной направленности** разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Устав МБОУ ДО ГО Заречный ЦДТ;

15. Положение «О требованиях к дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ ДО ГО Заречный ЦДТ».

Актуальность

В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому. Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем несравнима (легкость обработки, минимум инструментов и затрат). Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму, известный запас прочности позволяют делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы. Любая работа с бумагой - скручивание, вырезание, склеивание - не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской

работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Новизна и оригинальность

Новизна программы заключается в разработке, изготовлении и применении дидактического материала, учитывающего возрастные особенности детей. Это позволяет создать условия для более успешного развития. Квиллинг - старинная техника обработки бумаги, распространенная и в наше время. Открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности. Программа «Бумажная филигрань» (Квиллинг) вводит ребенка в удивительный мир творчества и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Педагогическая целесообразность

Образовательная программа «Бумажная филигрань» помогает сформировать у ребенка новое мышление, способствует развитию визуальной культуры, навыков и умению художественного творчества. Ребенок с детских лет учится находиться в гармонии с природой, начинает ценить и беречь культуру прошлого и настоящего, художественно преобразовывать окружающий мир.

Адресат: дети младшего школьного возраста - 9-10 лет.

Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста - 9-10 лет

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы обучающихся в малых группах, при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы. Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Срок реализации: 2 года

Цель программы:

**Задачи обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Бумажная филигрань»**

Обучающие:

- Познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга;
- Обучить различным приемам работы с бумагой;
- Формировать умения следовать устным инструкциям;
- Познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук;
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству квиллинга;
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Планируемый результат обучения

- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

- формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

- планировать предстоящую практическую работу, следовать при выполнении работы инструкциям педагога, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практических действий.

Организационно-методическое обеспечение программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 9- 10 лет один год обучения. В программе указано количество часов на изучение каждого раздела программы. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому воспитаннику. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10 - 15 человек. Занятия проводятся один раз в неделю.

Год обучения	Количество часов	
	в неделю	в год
1	2	72
2	2	72

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы и делятся на три группы:

1. Теоретическая подготовка ребенка по основным разделам программы.
2. Практические умения и навыки.
3. Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

Планируемые результаты по программе внеурочной деятельности «Волшебная полоска» будут трех уровней.

Первый уровень результатов:

- ✓ знания – название и назначение материалов; название назначение ручных инструментов; правила безопасности труда и личной гигиены;
- ✓ умения – правильно организовывать свое рабочее место; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; экономно использовать материалы;
- ✓ личностное развитие (воспитание) – приобретение воспитанником социальных знаний, обогащение своего опыта трудовой деятельности, отношения к занятию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своим педагогом как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. Формы работы: сообщение информации о материалах и инструментах, показ действия, беседы, экскурсии.

Второй уровень результатов:

- ✓ знания – приемы выполнения работы; средства для достижения результата;
- ✓ умения – анализировать изделие; работать по заданному образцу, технологическим картам, вносить коррективы;
- ✓ личностное развитие – формирование позитивных отношений обучающего к базовым ценностям общества (таким как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), получение опыта переживания и равноправного взаимодействия воспитанника с другими детьми на уровне детского объединения, класса, школы.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Формы работы: коллективная работа, работа в группе и в паре.

Третий уровень результатов:

- ✓ знания – самостоятельное выполнение работы; составления алгоритма деятельности;
- ✓ умения – самостоятельное моделирование; составление алгоритма деятельности;
- ✓ личностное развитие – получение воспитанником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Формы работы: вручение подарков, сувениры семье, украшение класса к празднику.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ в центре детского творчества, школе, детской библиотеке. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для дорогих и близких людей, пожилых людей, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздников. Составление альбома лучших работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-го года обучения

	Название тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5
2	Открытка «Цветочек»	1	0.5	0.5
3	Изготовление поделки «Гриб»	1	0.5	0.5
4	Изготовление поделки «Бабочка» в рамке.	1	0.5	0.5
5	Изготовление - «Зайчик» в рамке.	2	0.5	1,5
6	Изготовление открытки ко Дню мамы.	2	0.5	1,5
7	Изготовление «Осенние листья»	2ч	0.5	1,5
8	Изготовление «Елочной игрушки»	2ч	0.5	1,5
9	Поделка «снежинка»	2	0.5	1,5
10	Изготовление «Новогоднего снеговика»	2	0.5	1,5
12	Изготовление объемного «Рождественского ангелочка»	2	0.5	1,5
12	Изготовление «Рождественской	2	0.5	1,5

	открытки»			
13	Открытка – валентинка	2	0.5	1,5
14	Открытка для папы.	2	0.5	1,5
15	Открытка для мамы.	2	0.5	1,5
16	Изготовление открытки «Пасхальный цыпленок»	2	0.5	1,5
	Изготовление открытки «Пасхальное яйцо»	2	0.5	1,5
17	Поделка «Гвоздика»	2	0.5	1,5
18	Итоговое занятие. Посещение выставки в ЦДТ.	1ч	0.5	1,5
	итого	72 ч.	18	18

СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план занятий. (1-й год обучения)

Первый год обучения предусматривает знакомство детей с видами бумаги в технике «квиллинг». Знакомство с базовыми формами и выполнение простейших работ, и составление композиций. Учат работать индивидуально, в группах и коллективно.

Месяц	Тема.	Теория.	практика
Сентябрь	Вводное занятие Инструменты и материалы. Правила техники безопасности	Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, содержанием предстоящей работы. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и клеями.	Набор кружковцев. Знакомство с детьми —Круг общения. Знакомство с правилами техники безопасности.
Сентябрь	Материал – бумага. Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников.	Познакомить детей как родилась бумага, историю ее возникновения, и её свойствами. Разнообразие бумаги, ее виды. Познакомить детей со свойствами бумаги. Рассказать о видах бумаги и уместности ее применения для конкретной поделки.	Дети на практике знакомятся с видами бумаги (писчая, оберточная, обояная, впитывающая, копировальная) и её свойствами (прочность, водонепроницаемость)
Сентябрь	История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Основные формы «тугая спираль, свободная спираль, капля, изогнутая капля» в технике квиллинг.	Познакомить детей с историей возникновения техники квиллинга. Познакомить детей с основными формами квиллинга. Познакомить с технологической картой и обозначением этих форм на схемах	Детей с помощью взрослого, а затем самостоятельно скручивают из бумажных полосок тугую и свободную спираль, капля, изогнутая капля и склеивают модуль.
Сентябрь.	Изготовление открытки «Цветочек» ко дню пожилого человека в технике квиллинг Основные формы «тугая спираль, свободная спираль,	Рассказать детям о празднике. Показать образец открытки и поэтапно рассказать каждую деталь, и обсудить в какой, форме в технике квиллинга она	Детям раздаются, трафареты они самостоятельно обводят, их, затем вырезают. Подбирают заготовленные бумажные полоски по цветовой гамме. И с помощью взрослого, а затем самостоятельно

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-го года обучения

	Название тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2ч	1ч	1ч
2	Открытка «Цветочек»	2ч	1ч	1ч
3	Изготовление поделки «Гриб»	2	1ч	1ч
4	Изготовление поделки «Бабочка» в рамке.	2ч	1ч	1ч
5	Изготовление - «Зайчик» в рамке.	2ч	1ч	1ч
6	Изготовление открытки ко Дню мамы.	4ч	1ч	1ч
7	Изготовление «Осенние листья»	4ч	1ч	1ч
8	Изготовление «Елочной игрушки»	4ч	1ч	1ч
9	Поделка «снежинка»	2ч	1ч	1ч
10	Изготовление «Новогоднего снеговика»	2ч	1ч	1ч
12	Изготовление объемного «Рождественского ангелочка»	2ч+2	1ч	1ч
12	Изготовление «Рождественской	2ч		

	открытки»			
13	Открытка – валентинка	2ч +2	1ч 1ч	1ч 1ч
14	Открытка для папы.	2ч	1ч	1ч
15	Открытка для мамы.	2ч	1ч	1ч
16	Изготовление открытки «Пасхальный цыпленок»	2ч+2	1ч	1ч
	Изготовление открытки «Пасхальное яйцо»	2ч		
17	Поделка «Гвоздика»	2ч+2	1ч	1ч
18	Итоговое занятие. Посещение выставки в ЦДТ.	2ч	1ч	1ч
	итого	72 ч.	18	18

Учебно-тематический план (2-го года обучения)

Второй год обучения является продолжением первого, где дети продолжают знакомиться с конструированием и бумагокручением в технике «квиллинг». Поэтому второй год обучения не только пробуждает интерес к творческому конструированию, но носит и воспитывающий характер, позволяет реализовать способности детей и развивать их. Хочется заметить, что работа с различными видами конструирования расширяет сферу возможностей ребенка, обеспечивает его раскрепощение.

Содержание программы.

месяц	Тема.	Теория.	Практика.
Сентябрь	Вводный блок. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы.	Ознакомление детей с режимом работы кружка, содержанием предстоящей работы. Техника безопасности при работе срезающим инструментом и клеймапознакомить детей	Дети самостоятельно размечают лист бумаги и вырезают полоски для работы разного цвета.

		с основными правилами работы с бумагой, правилами разметки листа. Рассказ о приборах и инструментах, используемых при работе.	
Сентябрь	Дети самостоятельно размечают лист бумаги и вырезают полоски для работы разного цвета.	Развивать умение детей с помощью линейки отмерять четкие длинные полоски одинаковой длины и ширины; совершенствовать навыки вырезания. Развивать глазомер, фантазию, аккуратность.	Дети самостоятельно размечают лист бумаги и вырезают полоски для работы разного цвета
Сентябрь	Изготовление открытки: «цветочек» ко дню пожилого человека в технике «квиллинг», базовые формы.	Загадки про «цветочек». Показ образца рассказ о технологии выполнения поделки «цветочек». Познакомить с технологической картой и обозначением этих форм на схемах. Познакомить с основным понятием “композиция”. Способы и правила её составления. Применение формы в композициях.	Детям раздаются, трафареты они самостоятельно обводят, их, затем вырезают. Подбирают заготовленные бумажные полоски по цветовой гамме. И помощью взрослого, а затем самостоятельно изготавливают из, базовых форм детали.
Октябрь	Осенняя выставка: Изготовление поделки на выбор: « Яблоко», «Груша», «Осенние листья». формы: «тугая спираль, свободная спираль, капля, изогнутая капля» в технике «квиллинг».	Загадки про «осень». Показ образца рассказ о технологии выполнения изготовления поделки «Яблоко», «Груша», «Осенние листья».	Детям раздаются, трафареты они самостоятельно обводят, их, затем вырезают. Подбирают заготовленные бумажные полоски по цветовой гамме. Изготовление заготовок, базовых форм.

Октябрь	Изготовление «Бабочки» в рамке, базовые формы в технике «квиллинга».	Показ образца, рассказ о технологии выполнения поделки изготовления «Бабочки». Развивать воображение творческие способности; воспитывать эстетические чувства; умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Предвосхищать результат своей деятельности.	Подбор цветовой гаммы. Работа выполняется, индивидуально Дети продолжают сборку изделия и оформляют в единую композицию.
Октябрь	Изготовление животных: «Зайчик» в рамке. Базовые формы «тугая спираль, свободная спираль, капля, изогнутая капля» в технике квиллинг.	Загадки про лесных зверей. Показ образца, рассказ о технологии выполнения поделки «Зайчика» в рамке. Рассказать какие базовые формы используются. Развивают глазомер, фантазию, творческие способности, аккуратность. Воспитывать желание доводить начатое до конца.	Детям раздаются, трафареты они самостоятельно обводят, их, затем вырезают. Подбирают заготовленные бумажные полоски по цветовой гамме. Изготовление заготовок, базовых форм. Сборка поделок.
Октябрь	Изготовление - «кота» в рамке. Базовые формы «тугая спираль, свободная спираль, капля, изогнутая капля» в технике квиллинг.	Загадки про домашних животных. Познакомить с технологией изготовления поделки «кота» в рамке. Рассказать какие базовые формы используются.	Детям раздаются, трафареты они самостоятельно обводят, их, затем вырезают. Подбирают заготовленные бумажные полоски по цветовой гамме. Изготовление заготовок, базовых форм. Сборка поделок.

Ноябрь	<p>Объемная поделка «Цветок в вазе» ко Дню мамы.</p> <p>Базовых формы: «тугая спираль, свободная спираль, капля, изогнутая капля» в технике квиллинг.</p> <p>(1урок)</p>	<p>Рассказ детям о празднике.</p> <p>Познакомить с технологией изготовления поделки «Цветок вазе».</p> <p>Рассказ детям, какие базовые формы используются.</p>	<p>Изготовление заготовок, базовых форм. Подбор цветовой гаммы.</p>
Ноябрь	<p>Объемная поделка «Цветок в вазе» ко Дню мамы.</p> <p>(2урок)</p>	<p>Показ образца.</p> <p>Рассказать, детям как правильно склевать объемные детали.</p> <p>Развивать самостоятельность, инициативу. Развивать мелкую моторику рук детей.</p>	<p>Изготовление заготовок, базовых форм. Подбор цветовой гаммы. Сборка поделки</p>
Ноябрь	<p>Поделка «Снежинка» в технике квиллинг.</p> <p>(1урок)</p>	<p>Познакомить с технологией изготовления поделки «Снежинка».</p> <p>Рассказать какие базовые формы используются.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук детей; воспитывать интерес к конструированию из бумаги</p>	<p>Выполняют необходимые заготовки.</p>
Декабрь	<p>Оформление «Снежинки» в технике квиллинг.</p> <p>(2урок)</p>	<p>Рассказать детям как собирают элементов в единую законченную работу. Развивать творческие способности и художественный вкус.</p>	<p>Собирают детали и склеивают, оформляя изделия.</p>
Декабрь	<p>Коллективная работа. Поделка «Новогодней Обезьянки» в технике квиллинг.</p>	<p>Познакомить с технологией изготовления поделки «Новогодней Овцы». Рассказать какие базовые формы используются. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Детям раздаются, трафареты они самостоятельно обводят, их, затем вырезают. Подбирают заготовленные</p>

		детей; воспитывать интерес к конструированию из бумаги	бумажные полоски по цветовой гамме. Изготавливают заготовки из базовых форм.
Декабрь	Поделка «Объемная Ёлочка» в технике квиллинг (1 урок)	Познакомить с технологией изготовления поделки «Объемная елочка». Рассказать какие базовые формы используются. Развивать мелкую моторику рук детей; воспитывать интерес к конструированию из бумаги	Изготовление заготовок, базовых форм. Подбор цветовой гаммы.
Декабрь	Оформление «Объемной елочки» в технике квиллинг	Рассказать детям как собирают элементов в единую законченную работу. Развивать творческие способности и художественный вкус.	Дети собирают детали в единую композицию.
Январь	Открытка «Рождественское поздравление». (1 урок)	Знакомство детей с историей происхождения праздника Рождество Христово. Познакомить с технологией изготовления открытка. Рассказать какие базовые формы используются.	Изготовление заготовок, базовых форм. Подбор цветовой гаммы.
Январь	Изготовление базовых форм. (2 урок)	Контролировать выполнение заготовок из базовых форм.	Работа выполняется индивидуально. Каждый ребенок собирает поделку.
Январь	Оформление открытка «Рождественское поздравление». (3 урок)	Контролировать выполнение заготовок из базовых форм.	Собирают поделку в единую композицию.

Февраль	Открытка «Валентинка» в технике квиллинг. (1урок)	Знакомство детей с историей происхождения праздника «День Св. Валентина», познакомить с примерами оформления открытки-«Валентинка», и с технологией изготовления открыток с элементами плетения.	Изготовление базовых форм.
Февраль	Изготовление базовых форм. (2урок)	Контролировать выполнение заготовок из базовых форм, воспитывать желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности.	Собирают поделку в единую композицию.
Февраль	Оформление открытки.	Знакомство детей с примерами оформления открыток.	Изготовление базовых форм. Собирают поделку в единую композицию.
Март	Открытка для мамы.	Знакомство детей с примерами оформления открыток. Просмотр презентации «Открытка для мамы» Контролировать выполнение необходимых заготовок детьми. Развивать самостоятельность, инициативу.	Детям раздаются, трафареты они самостоятельно обводят, их, затем вырезают. Подбирают заготовленные бумажные полоски по цветовой гамме.
Март	Открытка для мамы.	Контролировать выполнение необходимых заготовок детьми в оформлении композиции.	Изготовление базовых форм.

Март	Оформление открытка для мамы	Педагог рассказывает о традиции вручения сувениров к празднику. Как дарить подарки, сделанные своими руками.	Изготовление базовых форм. Собирают поделку в единую композицию.
Апрель	Объёмная поделка «Пасхальное яйцо». (1 урок).	Рассказать детям об истории происхождения праздника Пасхи. Показ образца выполнения объёмной поделки. Развивать ответственность, сплоченность за выполнение общей работы.	Детям раздаются, трафареты они самостоятельно обводят их, затем вырезают. Подбирают заготовленные бумажные полоски по цветовой гамме. Выполнение базовых форм
Апрель	Изготовление базовых форм. (2 урок)	Дети самостоятельно подбирают форму и цвет модулей для композиции. Развивать самостоятельность принятия решений и ответственность за результат работы, умение фантазировать и договариваться между собой.	Дети делают заготовки.
Апрель	Оформление изделия. (3 урок).	Контролировать выполнение изготовления поделки.	Оформляют заготовки в единую композицию.
Апрель	Коллективная работа в технике квиллинг.	Организация детей в параллельные группы, распределение обязанностей внутри групп. Выбор произвольной тематики поделки. Развивать умение работать с ножницами. Помочь детям в сборке всех элементов в единую законченную работу.	Изготовление базовых форм. Оформляют заготовки в единую композицию.

		Воспитывать желание помогать друг другу.	
Май	Изготовление объёмной «Гвоздики» в технике квиллинг.	Рассказ о празднике 9-мая. Показ образца и рассказ как изготавливается объёмная «Гвоздика», Развивать мелкую моторику рук.	Детей изготавливают чашелистики, лепестки цветка.
Май	Оформление поделки.	Развивать мелкую моторику рук детей; воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Оформляют заготовки в единую целое.
Май	Итоговое занятие. Посещение выставки в ЦДТ.	Подготовка работ для выставки.	Оформление выставки.

**Учебно-тематический план
Второй год обучения**

№	Тема	Учебно-тематический план Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие 1.1 История квиллинга 1.2 Инструменты и материалы 1.3 Правила ТБ 1.4 Волшебные свойства и виды бумаги	2	2	-
2	Основные формы 2.1 Модули: тугая спираль, свободная спираль, капля, изогнутая капля в технике квиллинг 2.2 Модули: глаз, ромб, лист, треугольник, полукруг в технике квиллинг	2	0.5	1.5
3	Изготовление открытки 3.1 «Цветочек» 3.2 «Цветочек в вазе»	2 2	0.5 0.5	1.5 1.5
4	Золотая осень: Плоскостные изделия 4.1 Осенний листопад 4.2 Грибная пора	4	0.5 0.5	1.5 1.5
5	Птицы в технике квиллинг: 5.1 «Радужная бабочка»	2	0.5	0.5

6	Животные в технике квиллинг: 6.1 «Заяц» в рамке 6.2 «Котик» в рамке	4	0.5 0.5	1.5 1.5
7	Праздничные сувениры, объёмные и плоскостные: Изготовление открытки в технике квиллинг 7.1 «День мамы» 7.2 «День Святого Валентина» 7.3 Открытки для мамы и папы 7.4 «Пасхальный звон» 7.5 «Объёмная гвоздика»+4ч	8	0.5 0.5 0.5 0.5	1.5 1.5 1.5 1.5
8	Новогодний праздник: 8.1 «Елочная игрушка» 8.2 «Узорчатая снежинка» 8.3 «Рождественский ангел» 8.4 «Новогодняя обезьянка»+2ч	6	0.5 0.5 0.5	1.5 1.5 1.5
9	Конструирование: 9.1 Вырезание геометрических фигур различных форм из картона.	2	0.5	1.5
10	Подготовка к выставке	2	2	
11	Итого:	72	12	24

Учебно-тематический план

2-го года обучения

	Название тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2ч	1ч	1ч
2	Открытка «Цветочек»	2ч	1ч	1ч
3	Изготовление поделки «Гриб»	2	1ч	1ч
4	Изготовление поделки «Бабочка» в рамке.	2ч	1ч	1ч
5	Изготовление - «Зайчик» в рамке.	2ч	1ч	1ч
6	Изготовление открытки ко Дню мамы.	4ч	1ч	1ч

7	Изготовление «Осенние листья»	4ч	1ч	1ч
8	Изготовление «Елочной игрушки»	4ч	1ч	1ч
9	Поделка «снежинка»	2ч	1ч	1ч
10	Изготовление «Новогоднего снеговика»	2ч	1ч	1ч
12	Изготовление объемного «Рождественского ангелочка»	2ч+2	1ч	1ч
12	Изготовление «Рождественской открытки»	2ч		
13	Открытка – валентинка	2ч +2	1ч 1ч	1ч 1ч
14	Открытка для папы.	2ч	1ч	1ч
15	Открытка для мамы.	2ч	1ч	1ч
16	Изготовление открытки «Пасхальный цыпленок»	2ч+2	1ч	1ч
	Изготовление открытки «Пасхальное яйцо»	2ч		
17	Поделка «Гвоздика»	2ч+2	1ч	1ч
18	Итоговое занятие. Посещение выставки в ЦДТ.	2ч	1ч	1ч
	итого	72 ч.	18	18

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Устав МБОУ ДО ГО Заречный ЦДТ;

15. Положение «О требованиях к дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ ДО ГО Заречный ЦДТ».

Литература для педагога:

1. Соколова.С. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003.-240 с

2. Моргунова.К. Цветы в технике квиллинга.

3. Кудина О. Журнал «Радость творчества» Фантазия из бумаги.

4. Ступак.Е. Гофрированный картон. Айрис-пресс,2012 «Чудеса фантазии».

Список литературы для детей:

1. Быстрицкая.А «Бумажная филигрань» -"Просвещение", Москва 1982.

2. Хелен Уолтер. «Узоры из бумажных лент».-"Университет", Москва 2000.

3. Д.Чиотти. «Оригинальные поделки из бумаги».- Полигон С.-Петербург 1998.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791371

Владелец Петунина Галина Федоровна

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024