

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования городского округа Заречный
«Центр детского творчества»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ»
№ 6 от «10» июля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ»
Г.Ф. Петунина
Приказ № 69 от «18» июля 2023г.



«СТУДИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «УМКА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - разработчик:
Зырянова Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Городской округ Заречный, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в последующих редакциях);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Данная образовательная программа – результат многолетнего практического опыта работы с детьми дошкольного возраста. **Отличительная особенность** программы состоит в том, что она является **комплексной**: направлена не только на подготовку к обучению чтению, но и на развитие речи в целом. В процессе образовательной деятельности проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению

словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» ориентирована **на детей 5-7 лет**. Это старший дошкольный возраст. Он является важным этапом в развитии интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Научно доказано, что дети в этом возрасте запоминают столько познавательной информации, сколько они не запомнят потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют **сензитивным** для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» **рассчитана на 1 год обучения.**

Количество обучающихся в группах – 12 человек.

Продолжительность занятий - 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

При организации образовательного процесса предусматриваются формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные.

Процесс обучения носит игровой, занимательный характер.

С момента начала работы по программе ребёнок погружается в увлекательный процесс игры и постепенно, порой даже не замечая этого, овладевает большим спектром знаний, умений и навыков.

Исходя из возрастных особенностей детей, происходит отбор методов и форм работы.

Основные формы организации занятий по обучению чтению

дошкольников:

- игра,
- театрализация,
- фонематические упражнения,
- рисование,
- экскурсии,
- конкурсы.

Методы обучения:

- метод рассказа (объяснительно-иллюстративный) - беседы, диалоги;
- метод показа (репродуктивный);
- метод подсказа (частично-поисковый) - моделирование ситуаций и действенное их разрешение;
- метод игровой импровизации;
- поощрение и стимулирование, позволяющее осознать ребёнку свой личный успех.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в середине учебного года), итоговый контроль (май).

Формы подведения итогов: дидактические игры, конкурсы, открытые занятия.

Цель программы – формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей со звуками и буквами русского языка;
- способствовать формированию устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать речевое творчество, обогащать словарный запас;
- развивать зрительно-пространственную ориентировку;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать устную речь: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи.

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к чтению;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие и старательность;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» опирается на следующие **дидактические принципы**:

- **принцип** развивающего обучения – программа ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
- **принцип перехода** от простого к сложному;
- **принцип** системности и последовательности при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после усвоения предыдущего материала);
- **принцип** индивидуально-дифференцированного подхода (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка);
- **принцип** учета ведущей деятельности ребенка-дошкольника - **игры**.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с буквами русского языка.	72	33	39	
1.1	Звук и буква «А».	2	1	1	Устный опрос. Создание проблемных, затруднительных заданий. Организация конкурсов. Передача обучающемуся роли педагога. Самооценка обучающихся своих знаний и умений. Групповая оценка работ. Индивидуальные
1.2	Звук и буква «У».	2	1	1	
1.3	Звук и буква «О»				
1.4	Звук и буква «М».	2	1	1	
1.5	Звук и буква «С».	2	1	1	
1.6	Буквы нужно подружить.	3		3	
1.7	Звук и буква «Х».	2	1	1	
1.8	Звук и буква «Р».	2	1	1	
1.9	Звук и буква «Ш».	2	1	1	
1.10	Звук и буква «Ы».	2	1	1	
1.11	Звук и буква «Л».	2	1	1	
1.12	Звук и буква «Н».	2	1	1	
1.13	Звук и буква «К».	2	1	1	
1.14	Звук и буква «Т».	2	1	1	
1.15	Звук и буква «И».	2	1	1	
1.16	Звук и буква «П».	2	1	1	
1.17	Звук и буква «З».	2	1	1	
1.18	Звук и буква «Й».	2	1	1	
1.19	Звук и буква «Г».	2	1	1	
1.20	Звук и буква «В».	2	1	1	
1.21	Звук и буква «Д».	2	1	1	
1.22	Звук и буква «Б».	2	1	1	
1.23	Звук и буква «Ж».	2	1	1	
1.24	Звук и буква «Е».	2	1	1	

1.25	Буква «Ь».	2	1	1	карточки с заданиями. Дидактические игры.
1.26	Звук и буква «Я».	2	1	1	
1.27	Звук и буква «Ю».	2	1	1	
1.28	Звук и буква «Ё».	2	1	1	
1.29	Звук и буква «Ч».	3	1	2	
1.30	Звук и буква «Э».	2	1	1	
1.31	Звук и буква «Ц».	2	1	1	
1.32	Звук и буква «Ф».	2	1	1	
1.33	Звук и буква «Щ».	3	1	2	
1.34	Буква «Ъ».	2	1	1	
1.35	Итоговое занятие	1		1	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1. Знакомство с буквами русского языка.

1.1. Звук и буква «А».

Теория: Знакомство с гласной буквой и звуком «А». Введение понятия «звук» и «буква». Определение места звука и буквы «А» в слове (начало, середина, конец). Графическое изображение звука «А».

Практика: Дидактические игры-загадки. Фонематические игры со звуком «А». Подбор слов, начинающихся на звук А. Складывание буквы «А» из счётных палочек.

1.2. Звук и буква «У».

Теория: Знакомство с гласной буквой и звуком «У». Определение места звука и буквы «У» в слове (начало, середина, конец). Графическое изображение звука «У».

Практика: Дидактическая игра «Путешествие с медвежонком Умкой». Игры на развитие дикции и закрепления звуков: «Весёлый трубочист», «Болото». Подбор слов, начинающихся на звук У. Печатание буквы «У» по точкам.

1.3. Звук и буква «О».

Теория: Знакомство с гласной буквой и звуком «О». Определение места звука и буквы «О» в слове (начало, середина, конец). Графическое изображение звука «О».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Игры-упражнения на развитие интонационной выразительности речи: «Обезьянки», «Град». Фонематические игры со звуком «О». Печатание буквы «О» по точкам.

1.4. Звук и буква «М».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «М». Определение места звука и буквы «М» в слове (начало, середина, конец). Графическое изображение звука «М».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Фонематические игры со звуком «М». Заучивание чистоговорок на букву «М». Печатание буквы «М» по точкам.

1.5. Звук и буква «С».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «С». Определение места звука и буквы «С» в слове (начало, середина, конец). Графическое изображение звука «С».

Практика: Дидактические игры-загадки. Фонематические игры со звуком «С». Подбор слов, начинающихся на звук С. Печатание буквы «С» по точкам.

1.6. Буквы нужно подружить.

Теория: учимся соединять буквы: АУ, УА; УА, АУ; АМ, УМ; УМ, АМ; УА, АУ; АС, УС, ОС.

Практика: Дидактические игры-загадки. Фонематические игры. Складывание слогов из разрезной азбуки.

1.7. Звук и буква «Х».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Х». Определение места звука и буквы «Х» в слове. Графическое изображение звука «Х».

Практика: Игра-драматизация «Крошечка-Хаврошечка». Фонематические игры со звуком «Х». Печатание буквы «Х» по точкам.

1.8. Звук и буква «Р».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Р». Определение места звука и буквы «Р» в слове. Графическое изображение звука «Р».

Практика: Игра «Подскажи словечко». Игры- упражнения на развитие интонационной выразительности речи: «Дирижёры», «Кто хозяин?».

Фонематические игры со звуком «Р». Печатание буквы «Р» по точкам.

1.9. Звук и буква «Ш».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Ш». Определение места звука и буквы «Ш» в слове. Графическое изображение звука «Ш».

Практика: Дидактическая игра «Волшебные цветы». Фонематические игры со звуком «Ш». Печатание буквы «Ш» по точкам.

1.10. Звук и буква «Ы».

Теория: Знакомство с гласной буквой и звуком «Ы». Определение места звука и буквы «Ы» в слове. Графическое изображение звука «Ы».

Практика: Дидактическая игра «Один – много». Фонематические игры со звуком «Ы». Печатание буквы «Ы» по точкам.

1.11. Звук и буква «Л».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Л». Определение места звука и буквы «Л» в слове. Графическое изображение звука «Л».

Практика: Дидактическая игра «Путешествие в лесную школу».

Фонематические игры со звуком «Л». Печатание буквы «Л» по точкам.

1.12. Звук и буква «Н».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Н». Определение места звука и буквы «Н» в слове. Графическое изображение звука «Н».

Практика: Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Фонематические игры со звуком «Н». Печатание буквы «Н» по точкам.

1.13. Звук и буква «К».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «К». Определение места звука и буквы «К» в слове. Графическое изображение звука «К».

Практика: Дидактическая игра «Путешествие с Колобком». Фонематические игры со звуком «К». Печатание буквы «К» по точкам.

1.14. Звук и буква «Т».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Т». Определение места звука и буквы «Т» в слове. Графическое изображение звука «Т».

Практика: Просмотр мультимедийной презентации «Путешествие Тимошки и Тотошки». Заучивание чистоговорок на букву «Т». Печатание буквы «Т» по точкам.

1.15. Звук и буква «И».

Теория: Знакомство с гласной буквой и звуком «И». Определение места звука и буквы «И» в слове. Графическое изображение звука «И».

Практика: Дидактические игры-загадки. Фонематические игры со звуком «И». Заучивание скороговорок на букву «И». Печатание буквы «И» по точкам. Складывание слогов из разрезной азбуки.

1.16. Звук и буква «П».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «П». Определение места звука и буквы «П» в слове. Графическое изображение звука «П».

Практика: Видеопросмотр сказки профессора Говорунчикова «Про Петушка Петрушу». Фонематические игры со звуком «П». Печатание буквы «П» по точкам.

1.17. Звук и буква «З».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «З». Определение места звука и буквы «З» в слове. Графическое изображение звука «З».

Практика: Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Фонематические игры со звуком «З». Заучивание чистоговорок на букву «З». Печатание буквы «З» по точкам.

1.18. Звук и буква «Й».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Й». Определение места звука и буквы «Й» в слове. Графическое изображение звука «Й».

Практика: Дидактическая игра «Живое слово». Фонематические игры со звуком «Й». Печатание буквы «Й» по точкам.

1.19. Звук и буква «Г».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Г». Определение места звука и буквы «Г» в слове. Графическое изображение звука «Г».

Практика: Дидактическая игра «В гостях у гномов». Игры-упражнения на развитие интонационной выразительности речи: «На опушке», «Лесенки».

Фонематические игры со звуком «Г». Печатание буквы «Г» по точкам.

1.20. Звук и буква «В».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «В». Определение места звука и буквы «В» в слове. Графическое изображение звука «В».

Практика: Дидактическая игра «Путаница». Фонематические игры со звуком «В». Печатание буквы «В» по точкам.

1.21. Звук и буква «Д».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Д». Определение места звука и буквы «Д» в слове. Графическое изображение звука «Д».

Практика: Дидактическая игра «Закончи предложение». Фонематические игры со звуком «Д». Рассказывание по сюжетным картинкам. Печатание буквы «Д» по точкам.

1.22. Звук и буква «Б».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Б». Определение места звука и буквы «Б» в слове. Графическое изображение звука «Б».

Практика: Дидактическая игра «Скажи наоборот». Фонематические игры со звуком «Б». Печатание буквы «Б» по точкам.

1.23. Звук и буква «Ж».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Ж». Определение места звука и буквы «Ж» в слове. Графическое изображение звука «Ж».

Практика: Дидактическая игра «Радист». Фонематические игры со звуком «Ж». Печатание буквы «Ж» по точкам.

1.24. Звук и буква «Е».

Теория: Знакомство с гласной буквой и звуком «Е». Определение места звука и буквы «Е» в слове. Графическое изображение звука «Е».

Практика: Игровое упражнение «Посели букву в ее квартиру».

Фонематические игры со звуком «Е». Печатание буквы «Е» по точкам.

1.25. Буква «Ь».

Теория: Знакомство с буквой «Ь». Определение места буквы «Ь» в слове.

Графическое изображение буквы «Ь».

Практика: Речевая зарядка. Печатание буквы «Ь» по точкам.

1.26. Буква «Я».

Теория: Знакомство с гласной буквой «Я». Определение места буквы «Я» в слове. Обозначение мягкости согласных буквой «Я». Дифференциация звуков А-Я. Графическое изображение буквы «Я».

Практика: Игра «Яхты». Игровые упражнения: «Рано утром я встаю, «Угадай, кто где?». Печатание буквы «Я» по точкам.

1.27. Звук и буква «Ю».

Теория: Знакомство с гласной буквой «Ю». Определение места буквы «Ю» в слове. Обозначение мягкости согласных буквой «Ю». Дифференциация звуков У-Ю. Графическое изображение буквы «Ю».

Практика: Дидактическая игра «Волшебный сундучок». Рассказывание по сюжетным картинкам. Печатание буквы «Ю» по точкам. Складывание слогов из разрезной азбуки.

1.28. Звук и буква «Ё».

Теория: Знакомство с гласной буквой «Ё». Определение места буквы «Ё» в слове. Обозначение мягкости согласных буквой «Ё». Дифференциация звуков О-Ё. Графическое изображение буквы «Ё».

Практика: Дидактическая игра «Наряди ёлку». Печатание буквы «Ё» по точкам.

1.29. Звук и буква «Ч».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Ч». Определение места буквы «Ч» в слове. Дифференциация звуков Ч-С-Ш. Графическое изображение буквы «Ч».

Практика: Дидактическая игра «Путешествие с тётушкой Совой». Игровые упражнения: «Сёма и грач», «Подруги». Печатание буквы «Ч» по точкам.

1.30. Звук и буква «Э».

Теория: Знакомство с гласной буквой «Э». Определение места буквы «Э» в слове. Графическое изображение буквы «Э».

Практика: Игровые упражнения: «Услышь звук», «Отгадай загадки». Печатание буквы «Э» по точкам.

1.31. Звук и буква «Ц».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Ц». Определение места буквы «Ц» в слове. Графическое изображение буквы «Ц».

Практика: Игровые упражнения: «Лучики солнца», «Заяц-умелец», «Братец Ваня». Печатание буквы «Ц» по точкам.

1.32. Звук и буква «Ф».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Ф». Определение места буквы «Ф» в слове. Графическое изображение буквы «Ф».

Практика: Сюрпризный момент – видеописьмо от дяди Фёдора. Игровые упражнения: «Светофор», «Свинья Фефёла». Печатание буквы «Ф» по точкам.

1.33. Звук и буква «Щ».

Теория: Знакомство с согласной буквой и звуком «Щ». Определение места буквы «Щ» в слове. Дифференциация звуков Щ-С, Щ-Ч. Графическое изображение буквы «Щ».

Практика: Дидактическая игра «Будь внимателен!». Игровые упражнения: «Три щётки», «Маленький щенок». Печатание буквы «Щ» по точкам.

1.34. Буква «Ъ».

Теория: Знакомство с буквой «Ъ». Определение места буквы «Ъ» в слове. Графическое изображение буквы «Ъ».

Практика: Дидактическая игра «Путешествие в Буквоград». Игровые упражнения: «Считалка», «Смелая Вера». Печатание буквы «Ъ» по точкам.

1.35. Итоговое занятие.

Практика: Игровая театрализованная программа «Букет из самых нежных чувств».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Умка»**

Программа по обучению чтению «Умка» нацелена на подготовку дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Метапредметные результаты.

➤ **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать, верно, выполненное задание от неверного.

Учащийся получит возможность научиться:

- совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.

➤ **Познавательные универсальные учебные действия.**

Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять небольшие рассказы на основе предметных картинок; строить сообщение в устной форме).

➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для собеседника высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

➤ **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех, правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на правила поведения, делать выбор, как поступить;
- при поддержке преподавателя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

➤ **Планируемые предметные результаты.**

На конец периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» дошкольник получит возможность:

- познакомиться с буквами русского языка;
- обогатить свой словарный запас;
- проявлять активность в общении;
- пересказывать рассказы и сказки, связно излагая свои мысли;
- правильно согласовывать слова и строить предложения;
- подробно, с детализацией, рассказывать о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки;
- усовершенствовать дикцию и интонационную выразительность речи.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение:

- просторный, светлый кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14;
- стандартные, комплектные учебные столы и стулья, имеющие маркировку, соответствующую ростовой группе;
- программно-аппаратный интерактивный комплекс «Колибри»;
- ноутбук;
- магнитно-маркерная доска с набором букв и маркеров.

Методические материалы:

- наборы дидактических игр;
- демонстрационный материал «буквы, звуки»;

- наглядный, иллюстративный материал по различным лексическим темам, на разные звуки;
- разрезная азбука;
- буквы из различных материалов (картон, ткань, пластик и др.);
- счетные палочки;
- пазлы с буквами;
- слоговые таблицы;
- портфолио учащегося.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Умка» реализует педагог высшей квалификационной категории, с высшим педагогическим филологическим образованием. Стаж педагогической деятельности – 38 лет.

Мониторинг реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умка»

Для успешной реализации образовательной программы предусмотрено непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка на занятиях в Студии раннего развития «Умка».

Методами мониторинга являются собеседование, наблюдение, беседа, анкетирование детей и родителей, выполнение специальных игровых упражнений и заданий. Отслеживание результатов проводится три раза в год: стартовый – в сентябре, промежуточный – в декабре, итоговый – в мае.

Для более качественного усвоения программного материала учащимися разработана система диагностики с необходимыми показателями и критериями, соответствующими трем уровням обученности ребенка:

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой, и выполняет задания самостоятельно.

- Ребенок знает буквы русского алфавита.
- Проявляет активность в общении.

- Умеет пересказывать рассказы и сказки, связно излагая свои мысли.
- Правильно согласовывает слова и строит предложения.
- Подробно, с детализацией, рассказывает о содержании сюжетной картинке.

Средний уровень — программный материал усвоен обучающимся в полном объеме, при наличии несущественных ошибок.

- Ребенок знает буквы русского алфавита.
- Не всегда проявляет активность в общении.
- Умеет пересказывать рассказы и сказки, не всегда связно излагая свои мысли.
- Не всегда правильно согласовывает слова и строит предложения.
- Без детализации рассказывает о содержании сюжетной картинке.

Минимальный уровень — усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в практических заданиях.

- Ребенок недостаточно хорошо знает буквы русского алфавита.
- Крайне редко проявляет активность в общении.
- Пересказы рассказов и сказок удаются с трудом.
- Испытывает затруднения в согласовании слов и построении предложений.
- Не может самостоятельно рассказать о содержании сюжетной картинке может.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в последующих редакциях);
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
"Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Устав МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ».
5. Лицензия и аккредитация образовательного учреждения.
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования».
7. Локальные акты МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ».
8. Н.С. Жукова. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. М.: Эксмо, 2009.
9. Н.С. Жукова. Уроки правильной речи и правильного мышления. М.: Эксмо, 2010.
10. Н.С. Жукова. Развитие речи: мир вокруг тебя. М.: Эксмо, 2017.
11. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
12. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.
13. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2011.
14. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание. 2009.
15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М., 2008.
16. Сохин Ф.А. Задачи развития речи. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2009.

17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791371

Владелец Петунина Галина Федоровна

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024