

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования городского округа Заречный  
«Центр детского творчества»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ»  
№ 6 от «10» июля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ»  
Г.Ф Петунина  
Приказ № 69 - од «18» июля 2023г.



## **«ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Туристско-краеведческой направленности

Возраст детей: 11-18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-разработчик:  
Некрылова Екатерина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

Городской округ Заречный, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение» относится к *туристско-краеведческой направленности* и рассчитана на реализацию в учреждениях дополнительного образования детей.

### *Актуальность и новизна*

В основных нормативных документах системы образования, таких как:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05

«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования

Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования городского округа Заречный «Центр детского творчества утвержден постановлением администрации городского округа Заречный от 30.01. 2017г. № 117 11. «О создании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования городского округа Заречный «Центр детского творчества» путем изменения типа существующего Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей городского округа Заречный «Центр детского творчества».

15. Положение «О требованиях к дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ ДО ГО Заречный ЦДТ» Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ» от «22» марта 2022 г. № 36-од.,

уделяется большое внимание личностному развитию ребенка, реализации его права выбора занятий по интересам в соответствии с природными задатками и индивидуальными потребностями, для успешной адаптации в социуме.

В основу программы «Туризм и краеведение» положено интегрированное обучение детей и подростков, включающее различные формы реализации социально-значимой, учебно-исследовательской и туристическо-краеведческой деятельности обучающихся; созданы необходимые условия для умственного развития, формирования гражданина малой и большой Родины. Разносторонняя самореализация ребенка, повышает интерес к вопросам краеведения в целом.

Предлагаемая программа объединяет и систематизирует разрозненные знания, раскрывает основы развития природы и взаимодействия ее с человеком, анализирует причины и последствия с экологических позиций, что способствует развитию экологического сознания разумного природопользования.

Необходимым условием успешной деятельности в реализации программы является взаимодействие человека и природы. Дополнительное образование создает неограниченные возможности для того, чтобы включиться детям и подросткам в интереснейшую область познания взаимодействия природы и человека. Природная любознательность, наблюдательность присущи каждому ребенку в той или иной мере, которые в свою очередь являются основой для понимания законов, принципов, на которых строятся взаимоотношения человека и природы. Участие детей и подростков в учебно-исследовательской деятельности раскрывает возможности в реализации своего творческого потенциала. Дети подросткового возраста проявляют активный познавательный интерес, участвуя в практической работе, как в учебном кабинете, так и в природе.

### ***Педагогические принципы***

Успешная реализация дополнительной общеразвивающей программы «Туризм и краеведение» возможна при условии соблюдения целого ряда педагогических принципов:

- *вариативности* (возможность выбора форм активности, позволяющих субъектам образовательного процесса осуществлять выбор деятельности в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями);

- *гуманизации* (социальная защита человека, гармонизация отношений субъектов образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей);

☞ *интеграции общего и дополнительного образования* (непрерывность образования, формирование единого образовательного пространства, решение общих воспитательных задач в системе

общего и дополнительного образования, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме);

- *природосообразности* (учёт возрастных особенностей, состояния здоровья, пола, уровня развития ребёнка с целью избежания разрушительного влияния педагогического давления);

☞ *культуросообразности* (максимальное использование в образовании культуры среды: нации, общества, региона, страны; формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры);

☞ *социально-педагогического партнёрства* (выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с образовательными организациями, с семьёй, СМИ);

☞ *системности* (соблюдение логических связей в образовательном процессе, организация педагогического процесса в неразрывной последовательности воспитательных шагов);

☞ *системно-деятельностного подхода* (формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития; активная учебно-познавательная деятельность обучающихся; возможность приобретения социального опыта, опыта практической деятельности).

**Цель программы:** развитие творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края, геологии, палеонтологии и туризма.

**Основные задачи программы:**

**обучающие:**

- дать представление об историческом прошлом родного края, традициях своего народа, о взаимодействии человека и окружающей среды;

- развивать и поддерживать интерес к различным сторонам прошлого и настоящего края;

- научить ряду практических умений и навыков.

**Воспитательные:**

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, к его народу;

- сформировать умение находить прекрасное в народном творчестве;

- воспитать самосознание, предназначение в жизни, самоуважение, а также адекватную самооценку;
- содействовать сближению поколений.

***Развивающие:***

- развивать потребность к самостоятельному получению новых знаний и к здоровому образу жизни;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;

***Отличительная особенность образовательной программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение» - составительская. При составлении программы использованы методические материалы, тематика из следующих программ: Программы «Юные туристы-краеведы для системы дополнительного образования детей» Д. Смирнова, Ю. Константинова, А. Маслова; программы «Развитие личности детей через геологию как науку» П.С. Козлова, И.В. Козловой; программы «Урал в сказках П.П. Бажова» П.Е. Поповой.

Дополнительная общеразвивающая программа является составной частью образовательно - воспитательного процесса МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ», срок реализации – 4 года.

Логическое построение программы: «от простого к сложному» и «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях необходимо обязательно применить на практике для выработки определенного навыка.

***Особенность организации образовательного процесса***

Программа обучения рассчитана на детей и подростков от 11 - 17 лет.

Обучение проводится с учётом психолого-педагогических особенностей и способностей детей, их уровня знаний и умений. На программу: первого года обучения отводится 108 часов в год (1 раз в неделю по 1 часу - для детей от 7 до 8 лет), включая 1 раз в месяц выездные экскурсии – 8 часов; второго года обучения отводится 108 часов в год (1 раз в неделю по 1 часу - для детей от 8 до 9 лет), включая 1 раз в месяц выездные экскурсии – 8 часов; третьего и четвертого года обучения - 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа) для детей от 10 -14 лет.

Набор в группы – свободный, состав – постоянный 12 человек в группе.

Занятия подразделяются на две группы:

- а) проводимые в кабинете (туристическом клубе);
- б) проводимые на природе.

По годам обучения дополнительная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение» делится на два уровня:

- «Стартовый уровень» - 1-2 год обучения. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ.
- «Базовый уровень» - 3-4 год обучения. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно: обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

**В туристическом клубе** проводятся теоретические и практические занятия по геологии, краеведению.

Обучение: систематические занятия, теоретические лекции, геологические экскурсии, беседы.

Индивидуальная работа – написание рефератов, исследовательских проектов. Подготовка к олимпиадам и слетам, написание отчетов и проектов, составление учебных коллекций, развивающие игры, викторины, кроссворды и т.д.

Дети выступают с сообщениями и докладами по наработанным темам в туристическом клубе, в образовательных организациях, на городских и областных, региональных, всероссийских конференциях. Что позволяет им научиться держаться на публике, избавиться от закомплексованности, испытать состояние успеха.

За пределами туристического клуба поддерживаются творческие контакты с педагогами образовательных организаций, Высших учебных заведений г. Екатеринбурга в форме научных консультаций, написании рецензии, рекомендации, методической помощи и т.д.

**На природе** применяются такие методы и формы образования, которые позволяют закрепить теоретические знания, связь теории с практикой: походы, поездки и походы за камнем, геологические экскурсии по месторождениям и памятники природы, встречи с интересными людьми, посещение музеев, выставок, игры, отдых и оздоровление.

### ***Формы и методы контроля***

Для корректировки образовательной программы, улучшения качества учебного процесса, для изучения развития детей, занимающихся по

дополнительной общеразвивающей программе «Туризм и краеведение» с целью сотрудничества с ними, для отслеживания результатов и динамики развития ребенка используются различные методы диагностики: наблюдение, беседы, анкетирование, участие детей в мероприятиях.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- . **вводный**, перед началом работы, закрепляющий знания по предыдущим темам;
- . **текущий**, проводимый в ходе учебного занятия, закрепляющий знания по данной теме, при этом у обучающихся происходит усвоение последовательности технологических операций;
- . **рубежный**, проводимый в период обучения и по завершению каждой темы. Он закрепляет знания и умения, связанные с технологической характеристикой изделия;
- . **итоговый**, проводимый после завершения всей учебной работы.

Программа предполагает различные формы контроля результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- геологические олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- альбомы – отчеты по темам;
- муниципальная научно-практическая конференция «Мои научные открытия»;
  
- муниципальный этап областной научно-практической конференции;
- областной туристско-краеведческий фестиваль «Исследователи Земли»;
- региональный фестиваль «Каменная палитра».

Важное значение в успешной реализации этой программы имеет заинтересованность как воспитанников так и педагога. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

**Эмоциональные:** ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

**Волевые:** предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

**Социальные:** развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

**Познавательные:** опора на субъектный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

### ***Механизм оценки получаемых результатов***

Использование мотивационных методов позволяют постоянно поддерживать интерес обучающихся, а также способствуют наилучшему усвоению знаний и умений. Диагностика, которая проводится дважды: в начале и в конце учебного года позволяет определить эффективность работы, что является основой для планирования работы, корректировки действий педагога и выдвижения новых целей и задач.

### ***Прогнозируемый результат***

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 2 года обучения:

#### ***Должны иметь представление:***

- об истоках художественного вымысла в сказах П.П. Бажова;
- об исторических обстоятельствах, описываемых в сказах П.П. Бажова;
- об особенностях жизни, быта, труда уральцев в старину;
- о наиболее распространенных на горнозаводском Урале ремеслах и занятиях населения;
- о художественных достоинствах уральских цветных камней, рассматриваемых в ходе занятий и экскурсий.

#### ***Должны уметь:***

- дисциплинированно и культурно вести себя на экскурсии, в музее, на улице.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 4 года обучения**

#### ***Должны знать:***

- и иметь четкое представление о науке геологии, ее значении, многообразии геологических дисциплин и смежных с геологией естественных наук;

- основоположников современной науки геологии;
- геологию своего района;
- геологическую терминологию;
- не менее 40 минералов и их разновидностей, 10 видов горных пород, около 20 видов представителей древней флоры и фауны. Не менее 20 видов полезных ископаемых;
- что такое наука экология и ее роль в развитии взаимоотношения человека и природы;
- правила поведения в походах, экспедициях;
- должностные обязанности в условиях похода;
- способы обустройства стоянок;
- историю, природные особенности родного края;
- правила личной гигиены.

*Должны уметь:*

- пользоваться справочниками, словарями, учебно-научной литературой;
- выступать на городских, школьных, областных и др. олимпиадах и слетах;
- писать рефераты, исследовательские проекты;
- публично защищать свои работы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- спланировать и обустроить лесные стоянки;
- бережно относиться к природе.

*Должны осознавать:*

- значение человека и человечества как мощной «геологической силе» в решении экологических проблем.

*Должны стремиться:*

- к постоянному совершенствованию имеющихся знаний и умений.

***Формы подведения итогов реализации  
дополнительной общеразвивающей программы***

Результатом работы с обучающимися по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Туризм и краеведение» является выступление обучающихся с рефератами, с исследовательскими проектами на

муниципальном, областном, региональном, всероссийском уровне конференциях, олимпиадах, фестивали, а так же участие в муниципальной научно-практической конференции «Мои научные открытия»; муниципальном этапе областной научно-практической конференции; областном туристско-краеведческом фестивале «Исследователи Земли»; региональном фестивале «Каменная палитра».

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В кабинете (туристическом клубе):

- авторские тематические рефераты, исследовательские проекты детей.

Каменные экспонаты основных классов минералов:

- минералы силикаты;
- горный хрусталь и его разновидности;
- минералы окислы, сульфиды, сульфаты, галогениды, самородные
- поделочные и декоративные камни;
- геологические группы горных пород (осадочные, магматические, метаморфические);
- не металлические и металлические полезные ископаемые;
- окаменелости флоры и фауны геологического прошлого.

Учебно - наглядные пособия:

- альбом «Планеты солнечной системы»
- геологическая карта Белоярского района
- геологическая карта России
- кристаллографические сингонии и кристаллы
- геохронологическая таблица
- фотографии, кино и видео-фильмы;
- топографические, геологические, палеографические карты;

На природе (экспедиционное снаряжение):

- фотоаппарат, видеокамера;
- палатки (шатер -2 шт.);
- спальники (12 шт.);
- коврики (12 шт.);
- компас горный (2 шт.);
- компас туристический (4 шт.);
- рюкзак (12 шт.);

- туристические котлы (4 шт.);
- костровище (1 шт.);
- секундомер (2 шт.);
- аптечка медицинская.

## **Диагностика образовательных результатов по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Туризм и краеведение»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение» рассчитана на 4 года обучения. Уже первые месяцы занятий в туристическом клубе показывают, что не все воспитанники одинаково осваивают программу. Одни из детей легко её осваивают, у других возникают определённые затруднения. Важно знать, что именно трудно даётся тому или иному воспитаннику, поэтому педагог обязательно анализирует деятельность каждого ученика, а анализ затруднений приводит к дифференцируемому подходу к каждому воспитаннику при выборе заданий и предметной деятельности воспитанников, что и характеризует уровень подхода к обучению детей в объединении. Такой дифференцируемый подход, формирующий знания и умения воспитанников, позволяет создать условия в объединении для выбора обучающимися деятельности в соответствии со своими возможностями, для получения удовлетворения от достигнутых результатов.

Для успешной реализации общеразвивающей программы предусмотрено непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка на занятиях в творческом объединении.

*Методами мониторинга* являются собеседование, наблюдения, беседы, анкетирование детей и родителей, выполнение исследовательских проектов и отдельных заданий, альбомы - отчет по темам, участие в мероприятиях данного направления деятельности на уровне города, области, региона, России.

Анализ данных мониторинга позволяет оперативно корректировать процесс творческого развития детей, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей, а также позволяет проектировать будущие результаты, как по отдельным детям, так и по возрастным группам.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- . **вводный**, перед началом работы, закрепляющий знания по предыдущим темам;
- . **текущий**, проводимый в ходе учебного занятия, закрепляющий знания по данной теме, при этом у обучающихся происходит усвоение последовательности технологических операций;
- . **рубежный**, проводимый в период обучения и по завершению каждой темы. Он закрепляет знания и умения, связанные с технологической характеристикой изделия;
- . **итоговый**, проводимый после завершения всей учебной работы.

Программа предполагает различные формы контроля результатов:

- тестирование;
- творческие задания;

- викторины;
- конкурсы;
- геологические олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- альбомы – отчеты по темам;
- муниципальная научно-практическая конференция «Мои научные открытия»;
- муниципальный этап областной научно-практической конференции;
- областной туристско-краеведческий фестиваль «Исследователи Земли»;
- региональный фестиваль «Каменная палитра».

***Изучение мотивации выбора обучающимися  
творческого объединения***

Педагог просит ответить на вопрос «Почему я выбрал туристический клуб «Норд»?» и предлагает 6 возможных ответов. Обучаемые проставляют по 10-бальной системе значимость каждого ответа для них. Предлагаемые мотивы выбора объединения:

1. Посещаю, потому что так хотят родители.
2. Нравится преподаватель в кружке.
3. Это престижно.
4. Все мои друзья обучаются здесь.
5. Некуда деть свободное время.
6. Приятно обучаться в коллективе кружка.

Ф.И. обучаемого	Мотивы выбора						Преобладающий МОТИВ
	1	2	3	4	5	6	
1							
2							
3							

## *Исследование мотивов подростков в деятельности*

(Методика Л.В.Байбородовой)

Опрос проводится с воспитанниками.

Количество участников опроса – 12 человек (3-4 год обучения)

Время проведения – май – месяц.

Детям задается вопрос - «Что тебя привлекает в деятельности туристического клуба?» и предлагаются варианты ответов:

1. Интересное дело;
2. Общение с разными людьми;
3. Помощь товарищам;
4. Возможность передать свои знания;
5. Творчество;
6. Приобретение новых знаний и умений;
7. Возможность руководить другими;
8. Участие в делах своего коллектива;
9. Вероятность заслужить уважение своих товарищей;
10. Сделать доброе дело для других;
11. Выделиться среди других;
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Для определения преобладающих мотивов, были выделены блоки «коллективные мотивы» (п. 3; 4; 8; 10), «личностные мотивы» (п. 1; 2; 5; 6; 12) и «престижные мотивы» (п. 7; 9; 11).

Степень мотивации определялась по четырехбальной системе:

- «0» - не привлекает совсем;
- «1» - слабо привлекает;
- «2» - привлекает в значительной степени;
- «3» - привлекает очень сильно.

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы подростков в деятельности.

Результат исследования представляется в таблице.

## ***Изучение мотивов подростков в деятельности***

(Методика Л.В.Байбородовой)

Номер участника	Преобладающие мотивы		
	Коллективные мотивы	Личностные мотивы	престижные мотивы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
По группе			

Выводы:

---

## **Исследование социализированности личности обучающегося**

(Методика М.И. Рожкова)

Опрос проводится с воспитанниками турклуба.

Количество участников опроса 12 человек (3-4 год обучения).

Обучающимся, с целью выявления уровня социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственной воспитанности, было предложено ответить на 20 вопросов и оценить степень согласия с их содержанием по пятибалльной шкале:

- «4» - всегда;  
«3» - почти всегда;  
«2» - иногда;  
«1» - очень редко;  
«0» - никогда.

### **Вопросы:**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда нужно чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся, добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и мой товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумаю, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правду, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

### **Обработка полученных данных:**

Среднюю оценку **социальной адаптивности** воспитанников получаем при сложении ответов (1; 5; 9; 13; 17) и делении на 5. Оценка **автономности** высчитывается на основе ответов (2; 6; 10; 14; 18). Оценка **социальной активности** – аналогично на основе ответов (3; 7; 11; 15; 19).

Оценка **приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)** – (4; 8; 12; 16; 20).

Если получаемый коэффициент больше 3, то это высокая степень социализации ребенка. Если коэффициент больше 2, но менее 3, это средняя степень развития социальных качеств. Если получаемый коэффициент меньше 2, то подросток (группа) имеет низкий уровень социальной адаптивности.

## Результат исследований

№ участ ника	Мотивы				
	Социальная адаптированно сти	Автономнос ть	Социальна я активность	Приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)	Общая средняя
1.					
2. и т.д.					
<b>По Групп е</b>					

Вывод: \_\_\_\_\_

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Уважаемые родители!

Ваш ребенок занимается в учреждении дополнительного образования. Отметьте, что для Вас является самым главным, значимым результатом занятий:

- Желание ребенка заниматься любимым делом.
- Желание развить способности ребенка.
- Желание дать ребенку разностороннее образование.
- Желание занять свободное время ребенка.
- Желание найти ребенку друзей.
- Надежда, что занятия в Центре детского творчества помогут ребенку в учебе в школе.
- Желание подготовить ребенка к выбору профессии.
- Надежда, что занятия в Центре детского творчества помогут исправить недостатки ребенка.
- Желание дополнить основное образование ребенка.
- Другое \_\_\_\_\_

Ф.И.О.(по желанию) \_\_\_\_\_

Ребенок (девочка, мальчик) занимается в коллективе

Какой год \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## Уважаемые родители!

*Вот и начался еще один учебный год.*

Просим вас ответить на следующие вопросы

### Анкета

1. Я думаю, что моему ребенку хорошо в Центре \_\_\_\_\_.
2. Я с удовольствием встречаюсь, беседую и прислушиваюсь к педагогам и администрации Центра \_\_\_\_\_.
3. Я убежден(а), что мой ребенок получит в Центре хорошие знания, умения \_\_\_\_\_.
4. Я думаю, что он много полезного получает от общения с детьми в творческом объединении Центра \_\_\_\_\_.
5. Мне кажется, что мой ребенок становится более интересным, культурным, заботливым и внимательным человеком \_\_\_\_\_.
6. Мой ребенок много хорошего и интересного рассказывает о Центре, педагогах, событиях, товарищах, друзьях \_\_\_\_\_.
7. Он старается много читать, любит слушать других, задает много вопросов \_\_\_\_\_.
8. Мой ребенок с удовольствием и интересом занимается дома делом, выбранным в Центре \_\_\_\_\_.
9. Он с волнением и радостью относится ко всякой похвале своих педагогов, к грамотам и другим наградам, которые получает в Центре \_\_\_\_\_.
10. Я хочу и стараюсь помогать Центру во всех его начинаниях и делах по мере своих сил и возможностей \_\_\_\_\_.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791371

Владелец Петунина Галина Федоровна

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024