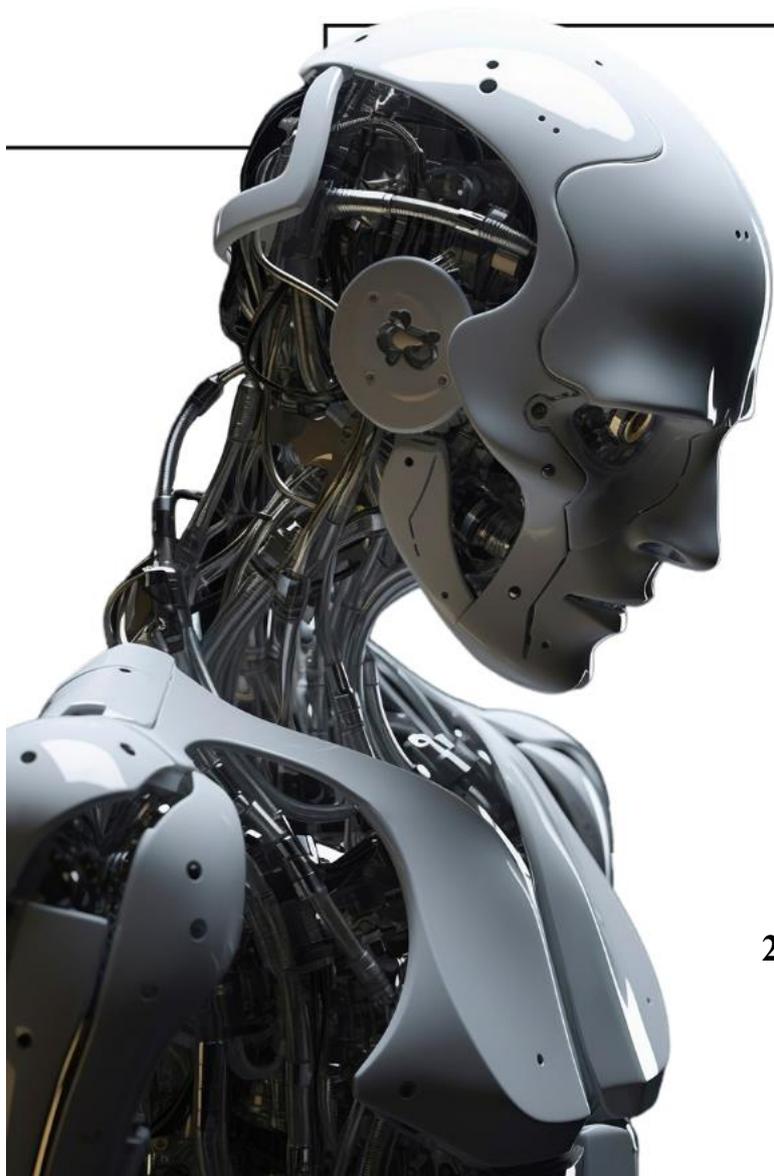


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального округа Заречный Свердловской области
«Центр детского творчества»

Методическая разработка

Рассмотрено на заседании
методического совета
МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ»
№ 6 от 05.05.2025г.

Мастер-класс на тему: «Искусственный интеллект в дополнительном образовании: от теории к практике»



Авторы:

Ряполова Оксана Сергеевна,
старший методист

Соловьева Алёна Константиновна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ



Ряполова Оксана Сергеевна

Место работы:	МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ»
Должность:	старший методист, наставник
Педагогический стаж	6 лет
Адрес места работы:	624250, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, улица Островского, д. 4.
Телефон:	8 (34377) 3-15-37
E-mail:	cdt_zar@mail.ru

Соловьёва Алёна Константиновна

Место работы:	МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ»
Должность:	Педагог дополнительного образования, наставляемый
Педагогический стаж	1 год
Адрес места работы:	624250, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, улица Островского, д. 4.
Телефон:	8 (34377) 3-15-37
E-mail:	cdt_zar@mail.ru



ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
ПАСПОРТ ПРАКТИКИ	12
ХОД МАСТЕР-КЛАССА	14
СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА	15
Теоретический блок. Часть 1	15
Теоретический блок. Часть 2.	21
Практический блок. Часть 1.....	29
Практический блок. Часть 2.....	34
Практический блок. Часть 3.....	39
РЕФЛЕКСИЯ	41
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	43
Приложение 1. Дидактический материал для деления на группы.....	48
Приложение 2. Кейс-задания.	50
Приложение 2.1. Образец кейса на бумаге.....	51
Приложение 2.2. Электронное задание «ПЕРЕСКАЗ».	52
Приложение 2.3. Электронное задание «ШАГ 1»	54
Приложение 2.4. Электронное задание «ШАГ 2»	56
Приложение 2.4.1. Задание 1. Иллюстрации по темам ДООП.....	58
Приложение 2.4.2. Задание 2. Логотип для объединения.....	60
Приложение 2.4.3. Задание 3. Генерация картинка-афиши	62
Приложение 2.5. Электронное задание «ШАГ 3»	63
Приложение 3. Телеграмм-канал.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка мастер-класса на тему: «Искусственный интеллект в дополнительном образовании: от теории к практике», предназначена для передачи положительного педагогического опыта и направлена, на профессиональное совершенствование работы педагогов. Данный методический продукт поможет разобраться в видах искусственного интеллекта (далее ИИ), его возможностях и определить для себя необходимость применения инновационных технологий в решении профессиональных и личных задач.

Сегодня во времена стремительного развития современных технологий, век глобализации и интернета, информация растёт и распространяется с немислимой скоростью. Возникает постоянная потребность в её переработке, систематизации, и структуризации. И если раньше инструментом для этого выступали энциклопедии, словари, библиотеки, то сегодня они не справляются с потоком информации, который формируется на просторах интернета. Для работы с информацией в современном мире на смену традиционным инструментам, пришёл инновационный искусственный интеллект.

Современному педагогу искусственный интеллект бросает вызов, необходимо изменить привычный уклад работы с информацией, чтобы шагать в ногу со временем, оставаться интересным для обучающихся и повышать собственный профессионализм в направлении владения современными информационно-коммуникационными технологиями. Педагогу важно понимать не только преимущества искусственного интеллекта, но и потенциальные риски, чтобы использовать его ответственно и эффективно.

Цель мастер-класса - овладение педагогическими работниками дополнительного образования практическими инструментами использования искусственного интеллекта для оптимизации рабочих процессов и повышения эффективности обучения.

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Обучающие задачи:

- 🧠 познакомиться с основными понятиями и возможностями искусственного интеллекта;
- 🧠 представить обзор доступных и актуальных сайтов и платформ на основе ИИ, полезных для педагогов;
- 🧠 показать примеры успешного применения ИИ;
- 🧠 научить участников интегрировать ИИ в рабочие процессы;
- 🧠 обучить практическому применению:
 - «Нейроредактора» - текстовый редактор на основе YandexGPT;
 - нейросети ChatGPT - чат-бот с генеративным искусственным интеллектом;
 - нейросети «Кандинский» - нейросеть способная генерировать картинки по текстовому описанию;
- 🧠 научить отличать продукт, созданный человеком, от продукта, созданного искусственным интеллектом.

2. Развивающие задачи:

- 🧠 развить мотивацию к непрерывному изучению и освоению новых возможностей ИИ в образовании;
- 🧠 развить навык работы с цифровыми инструментами и платформами на основе ИИ для решения рабочих задач;
- 🧠 научить педагогов анализировать возможности и ограничения ИИ, критически оценивать достоверность сгенерированной информации;
- 🧠 развить умение адаптировать информацию, полученную с помощью ИИ в образовательный процесс.

3. Воспитательные задачи:

- 🧠 сформировать позитивное отношение к применению инновационных технологий в образовании;
- 🧠 сформировать ответственность и этические принципы использования ИИ в образовательном процессе;
- 🧠 сформировать культуру сотрудничества и обмена опытом.

Прогнозируемые результаты.

По окончании мастер-класса участники будут:

1. Знать:

- 🧠 основные понятия и принципы работы искусственного интеллекта;
- 🧠 обзор доступных и актуальных сайтов и платформ на основе ИИ;
- 🧠 примеры успешного применения ИИ;
- 🧠 возможности и ограничения ИИ;
- 🧠 как ИИ может оптимизировать рабочие процессы педагога;
- 🧠 как ИИ может повысить эффективность обучения.

2. Уметь:

- 🧠 самостоятельно находить и изучать новые инструменты на основе ИИ;
- 🧠 интегрировать ИИ в существующие рабочие процессы;
- 🧠 практически применять:
 - «Нейроредактор» для краткого изложения текстовых документов;
 - ChatGPT для создания и редактирования текстов;
 - Нейросеть «Кандинский» для создания иллюстраций и визуального контента;
- 🧠 критически оценивать и выбирать подходящие инструменты на основе ИИ для своих задач.

3. Владеть:

- 🧠 навыком генерирования текстов;
- 🧠 навыком генерирования изображений.

Методическая разработка содержит:

1. Паспорт практики.
2. Сценарий мастер-класса.
3. Дидактический материал для деления на группы.
4. Кейс-задания.
5. Рефлексия.
6. Аналитическая справка.
7. Описание телеграмм-канала по теме мастер-класса.

Вопросы, рассматриваемые на мастер-классе:

1. Основные понятия и возможности искусственного интеллекта в профессиональной и личной сфере педагогических работников;
2. Обзор доступных и актуальных сайтов и платформ на основе ИИ, полезных для педагогов.
3. Примеры успешного применения ИИ.

Практическая часть мастер-класса включает в себя:

1. Выполнение кейс-заданий:
 - в текстовом редакторе на основе YandexGPT,
 - в нейросети ChatGPT - чат-ботах с генеративным искусственным интеллектом;
 - в нейросети «Кандинский» - нейросеть способная генерировать картинки по текстовому описанию.
2. Демонстрация полученных результатов.

Подведение итогов состоит из:

1. Диагностики и рефлексии.
2. Аналитической справки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы живем в век современных технологий, где научно-технический прогресс развивается с турбулентной скоростью. Нас уже не удивляют беспилотные летающие аппараты, роботы-пылесосы, умные колонки, очки виртуальной реальности и многие другие высокотехнологичные продукты способные облегчить наши бытовые заботы, сэкономить наше время, а некоторые из них могут разнообразить наш досуг. На производственных предприятиях уже давно внедрено автоматизированное оборудование, которое заменило ручной труд человека на машинный, а новые технологии, позволяют значительно повысить производительность труда. Все эти изменения происходили и происходят сегодня с появлением искусственного интеллекта, который зародился еще в 20 веке начиная с 1950 года и на сегодняшний день приобрёл глобальные масштабы.¹ Искусственный интеллект открыл широкие возможности для развития науки во многих областях и сферах жизнедеятельности человека: медицина, финансы, энергетика, промышленность, сельское-хозяйство и конечно образование.

В нашей стране развитие искусственного интеллекта поддерживается на уровне государства: Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года». Согласно Указу, целями развития искусственного интеллекта в Российской Федерации являются обеспечение роста благосостояния и качества жизни её населения, обеспечение национальной безопасности и правопорядка, достижение устойчивой конкурентоспособности российской экономики, в том числе лидирующих позиций в мире в области искусственного интеллекта. Приоритетными направлениями развития и использования технологий искусственного интеллекта являются: отрасль экономики, здравоохранения, государственные и муниципальные услуги и конечно повышение качества услуг в сфере образования (включая адаптацию образовательного процесса к потребностям обучающихся и потребностям рынка труда, системный анализ показателей эффективности обучения для оптимизации профессиональной ориентации и раннего выявления детей с выдающимися способностями, автоматизацию оценки качества знаний и анализа информации о результатах обучения).²

¹ Статья «Становление искусственного интеллекта». А. С. Зуфарова, А. В. Самойлов, С. И. Чаптыков, М. Р. Мулявка, (Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск) Ю. С. Бузыкова В. С. Голыш (МИРЭА-Российский технологический университет, г. Москва) URL: https://mir-olimpiad.ru/files/publications/10365/file/zufarova_stanovlenie-iskusstvennogo-intellekta.pdf [Дата обращения: 20.02.2025]

² Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) в соответствии с законодательством Российской Федерации входит в состав государственной системы правовой информации (ГСПИ). Портал является сетевым изданием (Свидетельство о регистрации СМИ от 10.11.2011 Эл № ФС77-47467) и федеральной государственной информационной системой (Электронный паспорт ФГИС от 22.07.2011 № ФС-77110096). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910110003> [Дата обращения: 20.02.2025]

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 г. № 385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

6. Постановление от 24.09.2019г. 939-П О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей в городском округе Заречный.

7. Постановление администрации ГО Заречный от 30.09.2024 № 1362-П «О создании городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций городского округа Заречный в 2024-2025 учебном году».³

8. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ». Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ» № 40-од от 16.04.2020г.

9. Положение о системе наставничества в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования городского округа Заречный «Центр детского творчества».

Актуальность.

События 2020 года, подтолкнули систему образования на активные действия по внедрению цифровых технологий и инструментов в учебные и рабочие процессы. Произошел резкий переход на дистанционный формат обучения. Остро встал вопрос о компетенции педагогов в области информационно-коммуникационных технологий. Массово началось обучение по овладению навыками использования современных интернет-ресурсов, на которых есть возможность организовать учебный и рабочий процесс. Учебные занятия перешли в формат: онлайн-лекций, вебинаров, видеоконференций и по

³ С начала 2025 года городской округ Заречный изменил свое официальное название. Теперь это: муниципальный округ Заречный. В связи с этим в документах, утвержденных до 2025 года встречается прежнее название или его сокращение ГО Заречный (городской округ Заречный).

сей день пользуются популярностью, особенно в направлении обучения и повышения квалификации. Несмотря на положительный толчок, который дал 2020 год в направлении цифровизации сферы образования, произошли события, повлиявшие на количественный состав педагогических кадров. Как снежный ком нарастали проблемы, система образования подверглась существенным изменениям, стали расти требования к педагогам, увеличивался дефицит педагогических кадров, из-за увеличения объема информации, расширения должностных обязанностей, нагрузка распределялась между действующими сотрудниками, как результат профессиональное выгорание и снижение качества образования. Престиж профессии педагог снизился. Выпускники ВУЗов, талантливые, способные молодые специалисты отказываются идти в сферу образования их пугают низкие зарплаты, высокие требования и ответственность. Те, кто приходят нуждаются в опытном наставнике, который адаптирует их к реальным условиям, поможет их теоретические знания направить в практические умения.

В МБОУ ДО МО Заречный «Центр детского творчества», разработано и действует Положение о системе наставничества. В начале учебного года, на основании приказа директора создаются наставнические пары между опытным педагогическим работником (далее наставник) и молодым, начинающим педагогом (далее наставляемый), с целью раскрытия потенциала личности молодого педагога, а также создания условий для самоопределения, профессиональной ориентации и адаптации сотрудника на новом рабочем месте. Наставник и наставляемый совместно разрабатывают персонализированную программу наставничества, определяющую цели, направления деятельности и мероприятия на весь учебный год.

В начале 2024-2025 учебного года была сформирована наставническая пара между старшим методистом Ряполовой Оксаной Сергеевной и молодым педагогом дополнительного образования Соловьёвой Алёной Константиновной. На основании анализа практического опыта наставляемого одним из наиболее эффективным видом деятельности, направленным на профессиональное развитие молодого педагога, была определена организационно-методическая деятельность. В рамках которой был разработан и реализован мастер-класс на тему: «Искусственный интеллект в дополнительном образовании: от теории к практике».

Тема мастер-класса была выбрана не случайно, во-первых, актуальность освоения педагогами информационно-коммуникативных технологий, как никогда остается актуальной, и потребность в этом продолжает расти в связи с постоянным развитием цифровых технологий. Во-вторых, молодые педагоги быстрее узнают и уверенно осваивают современные разработки, легко обучаются и готовы делиться своими знаниями. В-третьих, искусственный интеллект рассматривают как потенциального помощника педагога, предназначенного для снижения рабочей нагрузки. С его помощью можно решить рутинные задачи по составлению расписания, объявлений, заметок, тестов, викторин, домашних заданий и многое другое.

Цель мастер-класса - овладение педагогическими работниками дополнительного образования практическими инструментами использования искусственного интеллекта для оптимизации рабочих процессов и повышения эффективности обучения.

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Обучающие задачи:

- 🧠 познакомить с основными понятиями и возможностями искусственного интеллекта;
- 🧠 представить обзор доступных и актуальных сайтов и платформ на основе ИИ, полезных для педагогов;
- 🧠 показать примеры успешного применения ИИ;
- 🧠 научить участников интегрировать ИИ в рабочие процессы;
- 🧠 обучить практическому применению:
 - «Нейроредактора» - текстовый редактор на основе YandexGPT;
 - нейросети ChatGPT - чат-бот с генеративным искусственным интеллектом;
 - нейросети «Кандинский» - нейросеть способная генерировать картинки по текстовому описанию;
- 🧠 научить отличать продукт, созданный человеком, от продукта, созданного искусственным интеллектом.

2. Развивающие задачи:

- 🧠 развить мотивацию к непрерывному изучению и освоению новых возможностей ИИ в образовании;
- 🧠 развить навык работы с цифровыми инструментами и платформами на основе ИИ для решения рабочих задач;
- 🧠 научить педагогов анализировать возможности и ограничения ИИ, критически оценивать достоверность сгенерированной информации;
- 🧠 развить умение адаптировать информацию, полученную с помощью ИИ в образовательный процесс.

3. Воспитательные задачи:

- 🧠 сформировать позитивное отношение к применению инновационных технологий в образовании;
- 🧠 сформировать ответственность и этические принципы использования ИИ в образовательном процессе;
- 🧠 сформировать культуру сотрудничества и обмена опытом.

Прогнозируемые результаты.

По окончании мастер-класса участники будут:

1. Знать:

- 🧠 основные понятия и принципы работы искусственного интеллекта;
- 🧠 обзор доступных и актуальных сайтов и платформ на основе ИИ;
- 🧠 примеры успешного применения ИИ;
- 🧠 возможности и ограничения ИИ;
- 🧠 как ИИ может оптимизировать рабочие процессы педагога;
- 🧠 как ИИ может повысить эффективность обучения.

2. Уметь:

- 🧠 самостоятельно находить и изучать новые инструменты на основе ИИ;
- 🧠 интегрировать ИИ в существующие рабочие процессы;
- 🧠 практически применять:
 - «Нейроредактор» для краткого изложения текстовых документов;
 - ChatGPT для создания и редактирования текстов;
 - Нейросеть «Кандинский» для создания иллюстраций и визуального контента;
- 🧠 критически оценивать и выбирать подходящие инструменты на основе ИИ для своих задач.

3. Владеть:

- 🧠 навыком генерирования текстов;
- 🧠 навыком генерирования изображений.

Формы подведения итогов:

1. Практическая демонстрация полученных результатов.
2. Входная, промежуточная и итоговая диагностика. Рефлексия. Участникам задаются одни и те же вопросы. В конце сравниваются ответы, по которым можно увидеть, как изменились знания и установки участников. Это даёт возможность оценить эффективность обучения и выявить области, которым необходимо уделить дополнительное внимание.
3. Аналитическая справка.

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Условия реализации		
Время	Форма	Методы
2 часа 30 минут. Из расчета формирования 8 групп из 22 человек (6 групп по 3 человека и 2 группы по 2 человека)	Интегрированная (лекционно-практическое занятие). Групповая и фронтальная работа	Демонстрация, опрос, объяснение, дискуссия, практическое задание, диагностика, рефлексия
Категория участников		
Возраст	Особенности	Кол-во участников в рабочей группе
Обучающие материалы разработаны для педагогических работников дополнительного образования	Не адаптирована для людей с ОВЗ	От 2 до 3 человек
Ресурсы		
Оборудование и материалы	Базовые знания из других областей	Уровень сложности
Компьютерный класс, оснащенный ноутбуками или компьютерами, подключенными к сети интернет, маркерная доска для проведения рефлексии, интерактивная панель для демонстрации презентации. Комплект материалов: презентация и сценарий мастер-класса, набор практических заданий, дидактический материал	Участники МК должны владеть базовым уровнем компьютерной грамотности: - уметь включать и выключать компьютер; - понимать, для чего нужны клавиатура и мышка; - понимать, для чего нужны базовые компьютерные программы: Word, Excel и другие стандартные программы. Уметь открыть нужную программу; - знать, для чего нужна флешка, уметь загрузить и выгрузить из неё информацию; - уметь пользоваться браузером для поиска информации; - уметь пользоваться электронной почтой для отправки и получения письма. Все эти задачи начинающий пользователь ПК должен выполнять сам, без посторонней помощи	Начальный. Рассчитан на новичков, которые никогда не посещали подобные мастер-классы

Образовательные результаты		
Hard-skills, предметные навыки	Soft-Skills, метапредметные навыки	Личностные
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий и принципов работы искусственного интеллекта; - обзор доступных и актуальных сайтов и платформ на основе ИИ; - примеры успешного применения ИИ; - возможности и ограничения ИИ. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирования текстов; - генерирования изображений 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения ИИ, критически оценивать достоверность сгенерированной информации; - адаптировать информацию, полученную с помощью ИИ в образовательный процесс; - выбирать подходящие инструменты на основе ИИ для своих задач. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к самообразованию и саморазвитию, понимание необходимости постоянного изучения новых технологий и инструментов для повышения профессиональной компетентности, - позитивное отношение к применению инновационных технологий в образовании; - культуры сотрудничества и обмена опытом
Опыт реализации		
Инструкции для педагога	Открытая информация о результатах	Участие в конкурсах
Презентации для сопровождения мастер-класса, сценарий мастер-класса, дидактический материал для деления на группы, кейс-задания, рефлексия	Отсутствует	Отсутствует

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

Содержание	Время (мин)	Форма работы	Методы обучения	Используемые ресурсы
Вводная часть				
Приветствие. Цели, задачи, регламент мастер-класса		Фронтальная работа	Демонстрация	Презентация, интерактивная панель, маркерная доска
Теоретический блок				
Вопросы, рассматриваемые на мастер-классе: 1. Основные понятия и возможности искусственного интеллекта в профессиональной и личной сфере педагогических работников. 2. Обзор доступных и актуальных сайтов и платформ на основе ИИ, полезных для педагогических работников. 3. Примеры успешного применения ИИ. Входная диагностика		Фронтальная работа	Демонстрация, дискуссия, входная диагностика	Презентация, интерактивная панель
Практический блок				
1.Выполнение кейс-заданий: в текстовом редакторе на основе YandexGPT, в нейросети ChatGPT - чат-ботах с генеративным искусственным интеллектом; в нейросети «Кандинский» - нейросеть способная генерировать картинки по текстовому описанию. 2. Демонстрация полученных результатов. Промежуточная диагностика		Работа в группах	Практическое задание, объяснение, консультирование, промежуточная диагностика	Компьютеры и/или ноутбуки с доступом в интернет, интерактивная панель, инструкции, задания
Подведение итогов				
Обсуждение результатов практической деятельности: ответы на вопросы, обмен опытом, обратная связь от участников мастер-класса. Рефлексия		Фронтальная работа	Дискуссия, опрос, итоговая диагностика, рефлексия	Презентация, интерактивная панель, маркерная доска

СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА

Теоретический блок. Часть 1 Наставник.

Слайд №1.

Добрый день, уважаемые коллеги!
Рады приветствовать вас на нашем мастер-классе по применению ИИ в дополнительном образовании.
Сегодня мы, ваши наставники на мастер-классе, Оксана Сергеевна Ряполова и Алёна Константиновна Соловьёва поделимся с вами не просто теорией, а реальными инструментами и техниками, которые помогут вам уже завтра использовать нейросеть в своей практике.



Искусственный интеллект в дополнительном образовании: от теории к практике

Ведущие:
Оксана Сергеевна Ряполова
старший методист
МБОУ ДО ГО Заречный -ЦДТ-
Алёна Константиновна Соловьёва
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ГО Заречный -ЦДТ-



Слайд №2.

Наш мастер-класс рассчитан на 2 часа, за это время мы изучим основы искусственного интеллекта (ИИ): принципы работы, функционал и протестируем различные платформы и сайты.
Для экономии времени я иногда буду использовать термин «нейросети», но важно помнить, что ИИ — это более широкое понятие. Это как компьютер, способный мыслить практически как человек и решать сложные задачи, которые раньше были под силу только людям. Нейросеть, в свою очередь, — это специализированная программа, часть ИИ, которая помогает компьютеру эффективнее понимать и запоминать информацию.

ИИ создан человеком и обладает функцией самообучения. Благодаря этому он быстро развивается, а разработчики постоянно расширяют его возможности. Потенциал ИИ стремительно растёт, о чём свидетельствуют последние разработки, такие как обучение ИИ написанию научных работ.

Чтобы быть в курсе последних новостей и новых возможностей ИИ, рекомендуется посещать специализированные вебинары и получать информацию непосредственно от разработчиков нейросетей.

В конце мастер-класса каждый из вас сформирует собственное представление об ИИ, основанное на личном опыте и практическом применении.

Девиз мастер-класса: «Научи меня, и я запомню, вовлеки меня, и я научусь!»

В ходе мастер-класса вы узнаете:

- Что такое искусственный интеллект и как он работает?
- Какие возможности и вызовы открывает ИИ?
- Как использовать ИИ в своей работе: практические советы и примеры.
- Какие инструменты и сервисы ИИ доступны для использования.



Слайд №3.

Прежде чем мы продолжим, пожалуйста, поделитесь своим опытом работы с ИИ. Я уверена, что многие из вас уже лично сталкивались с платформами и сайтами на основе ИИ или слышали информацию о возможностях ИИ.

Расскажите нам, что вы знаете о ИИ, что он уже умеет делать какую помощь он может оказать нам?

Примечание: каждому участнику, предложившему свой вариант ответа, вручается цветная карточка (Приложение № 1.)

Возможности искусственного интеллекта

?	?	?
?	?	?
?	?	?
?	?	?

Слайд №4.

Примечание: подытожить сказанное. Добавить функционал, который не озвучили.

Всё верно, вы правильно отметили, что ИИ умеет, а ещё он способен.....

И это лишь некоторые примеры того, что могут делать современные нейросети. С развитием технологий и увеличением объёма данных, доступных для обучения, их возможности будут только расти.

Возможности искусственного интеллекта

Создает тексты: пишет сценарии, положения, планы, приказы, игры, программы и многое другое	Придумывает задания, викторины, опросы, тесты, проверочные работы	Делает пересказ текстов, документов
Пишет песни	Озвучивает текст разными голосами	Структурирует текст, убирает лишнее, улучшает восприятие текста
Переводит аудио в текст	Создает шаблоны презентаций	Переводит тексты и видео с разных языков
Создает картинки	Создает видео	Умеет анализировать данные прогнозировать события

Возможности ИИ:

- Создает тексты: пишет сценарии, положения, планы, приказы, игры, программы и многое другое.
- Придумывает задания, викторины, опросы, тесты, проверочные работы.
- Делает пересказ текстов, документов.
- Пишет песни.
- Озвучивает текст разными голосами.
- Структурирует текст, убирает лишнее, улучшает восприятие текста.
- Переводит аудио в текст.
- Создает шаблоны презентаций.
- Переводит тексты и видео с разных языков.
- Создает картинки.
- Создает видео.
- Умеет анализировать данные прогнозировать события.

Слайд №5.

Итак, мы обсудили возможности нейросетей. А где, по вашему мнению, их уже активно применяют?

Области применения искусственного интеллекта

!	!	!
!	!	!
!	!	!
!	!	!

Слайд №6.

Примечание 1: каждому участнику, предложившему свой вариант ответа, вручается цветная карточка (Приложение № 1.)

Примечание 2: даётся комментарий по каждому ответу.

Всё верно, вы правильно отметили, что ИИ уже применяют, но также его внедряют в

Мы рассмотрели основные области, в которых уже применяются нейросети, но это лишь верхушка айсберга. Будущее за развитием и внедрением этих технологий в ещё большее количество сфер нашей жизни.

Области применения ИИ:

- **Сфера рекламы** анализ поведения потребителей, персонализация рекламы, прогнозирование эффективности рекламных кампаний
- **Энергетика, промышленность, сельское хозяйство** - нейросети используют для оптимизации производственных процессов
- **В образовании** нейросети применяются для персонализации обучения, анализа успеваемости и разработки адаптивных учебных материалов.
- **Медицина.** Диагностика заболеваний, анализ медицинских изображений, прогнозирования эпидемий и разработки новых лекарств.
- **Финансы.** Рыночные тенденции, прогнозирование цен на активы, обнаружение мошенничества и автоматизация процессов принятия решений.
- **Транспорт.** Управление автономными транспортными средствами, оптимизации маршрутов и прогнозирования спроса на перевозки.
- **Развлечения.** Для создания персонализированного контента, рекомендаций фильмов и музыки, а также для генерации изображений и текстов.
- **Правоохранительные органы.** Нейросети помогают в расследовании преступлений, анализе больших объёмов данных и обнаружении скрытых закономерностей.
- **Социальные сети.** Нейросети применяются для анализа социальных взаимодействий, обнаружения спама и персонализации контента.
- **Наука и исследования.** Для анализа больших объёмов данных, моделирования сложных систем и прогнозирования результатов экспериментов.

Области применения искусственного интеллекта

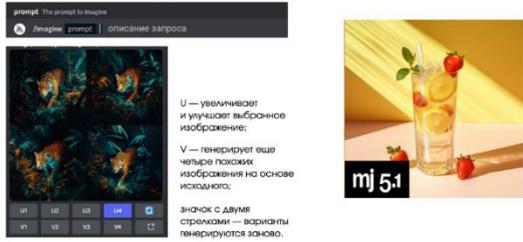
РЕКЛАМА	ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	ОБРАЗОВАНИЕ
ЭНЕРГЕТИКА	МЕДИЦИНА	ФИНАНСЫ
ТРАНСПОРТ	РАВЛЕЧЕНИЯ	НАУКА И ИССЛЕДОВАНИЯ
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

<p>Слайд №7. Сегодня мы сосредоточимся на применении ИИ в образовании. Существует множество платформ на ИИ, зарубежных и российских, платных и бесплатных, с разными условиями использования. Мы познакомимся с бесплатными платформами, которые могут быть полезны в нашей работе, при этом для некоторых из них потребуется регистрация.</p>	
<p>Слайд №8. Ежедневный поток информации и необходимость быть в курсе последних тенденций в образовании требуют от нас огромных усилий. Чтобы облегчить эту задачу и освободить время для творчества, нам нужны эффективные инструменты. Одним из таких инструментов является ChatGPT — чат-бот, работающий на основе искусственного интеллекта. Он функционирует как обычный чат, где можно задавать любые вопросы и получать мгновенные ответы.</p>	<p>ChatGPT</p>
<p>Слайд №9. ChatGPT обладает широким спектром возможностей для работы с текстом: от написания сценариев и программ до составления поздравлений и задач. Он также может пересказывать, улучшать и структурировать существующие тексты. Однако для эффективного использования этих возможностей необходимо учитывать определённые особенности работы с этим инструментом.</p>	<p>Возможности ChatGPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создаёт или перефразирует текстовый контент. Даёт глубоко проработанные ответы на вопросы. Сжимает и анализирует длинные тексты. Выполняет роль переводчика.
<p>Слайд №10. Первая и самая важная особенность ChatGPT — необходимость чётко формулировать свои запросы. Вопрос должен быть конкретным, не допускающим двоякого толкования. Общие фразы и неоднозначные формулировки снижают качество ответа. Чем яснее вы сформулируете свой вопрос, тем более полезную информацию получите. Обязательно укажите все необходимые ключевые слова и детали.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Как лучше всего организовать встречу для обсуждения проекта? + Я столкнулся с ошибкой при попытке подключиться к серверу через SSH. Выдается сообщение об отсутствии доступа. Что может быть причиной этой ошибки и как ее исправить? – Встреча проекта, что делать? – Почему мой компьютер так медленно работает? 	<p>Особенности ChatGPT</p> <p>1.Четкость. Вопрос должен быть конкретным и не допускающим двоякого толкования. Избегайте общих фраз и неоднозначных формулировок. Чем яснее и точнее вы сформулируете свой вопрос, тем более полезный ответ вы получите. Укажите необходимые слова и детали.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> • Как лучше всего организовать встречу для обсуждения проекта? • Я столкнулся с ошибкой при попытке подключиться к серверу через SSH. Выдается сообщение об отсутствии доступа. Что может быть причиной этой ошибки и как ее исправить? </div> <div style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча проекта, что делать? • Почему мой компьютер так медленно работает? </div> </div>

<p>Слайд №11. Вторая важная особенность — использование простого и понятного языка. Избегайте сложных формулировок и длинных предложений, которые могут затруднить понимание вашего запроса. Старайтесь выражать свои ясно, чтобы избежать недопонимания.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Объясни теорему Пифагора для учеников 7 класса простыми словами. + Создай 10 задач по физике для 10 класса на тему «Законы Ньютона». + Придумай сценарий школьного мероприятия на тему «День науки». – Как написать ОФПРТО? – У меня будет занятие с малышами, надо придумать диаметрально противоположную ситуацию для них? 	<p style="text-align: center;">2. Простой и понятный язык</p> <p>Избегайте сложных формулировок и длинных предложений. Длинные вопросы могут затруднить восприятие информации. Четкость поможет избежать недопонимания. Старайтесь выразить свою мысль кратко и ясно.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Объясни теорему Пифагора для учеников 7 класса простыми словами. • Создай 10 задач по физике для 10 класса на тему «Законы Ньютона». • Придумай сценарий школьного мероприятия на тему «День науки». • Как написать ОФПРТО? • У меня будет занятие с малышами, надо придумать диаметрально противоположную ситуацию для них?
<p>Слайд №12. Третья важная особенность — указание цели вашего запроса. Объясните ИИ, для чего вам нужна информация. Например, вместо «Напиши про космос» укажите «Напиши короткий рассказ про космос для детей младшего школьного возраста». Указание целевой аудитории также помогает ИИ лучше понять контекст и дать более подходящий ответ.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Мне нужно объяснение закона Ома, чтобы подготовиться к экзамену по физике. + Создай тест по математике для 5 класса на тему: «Деление дробей». + Предложи идеи для исследовательского проекта по экологии для старшеклассников. – Какую программу можно скачать для видеомонтажа? – Какой телефон купить? – Что подарить на новый год? 	<p style="text-align: center;">3. Цель вашего запроса</p> <p>Объясните, для чего вам нужна информация. Это поможет ИИ лучше понять контекст и дать более подходящий ответ. Укажите, для кого конкретно предназначена информация, чтобы получить сведения, соответствующие нужному уровню.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Мне нужно объяснение закона Ома, чтобы подготовиться к экзамену по физике. • Создай тест по математике для 5 класса на тему: «Деление дробей». • Предложи идеи для исследовательского проекта по экологии для старшеклассников. • Какую программу можно скачать для видеомонтажа? • Какой телефон купить? • Что подарить на новый год?
<p>Слайд №13. Четвёртая особенность — работа со сложными вопросами. Если тема сложная, рекомендуется разбивать вопрос на несколько более простых и задавать их поэтапно. Также полезно просить приводить примеры, которые помогают лучше понять материал и увидеть его практическое применение. Не стесняйтесь задавать уточняющие вопросы, если полученный ответ вас не устраивает.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Сначала расскажи о причинах изменения климата, а затем о его последствиях. 	<p style="text-align: center;">4. Разбивайте сложные вопросы по частям</p> <p>Если тема сложная, задавайте вопросы поэтапно, чтобы облегчить понимание. Просите приводить примеры, они могут помочь лучше понять материал и увидеть его применение на практике. Задавайте вопросы или уточнения если получения информация вас не устраивает.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Сначала расскажи о причинах изменения климата, а затем о его последствиях. • Сначала объясни теорию относительности. Затем приведи примеры из реальной жизни. • Мне нужно написать реферат по биологии, но я совсем не знаю, с чего начать. Я не уверен, какую тему выбрать и какие источники использовать. Может ли кто-то дать мне совет, как лучше подойти к этому заданию?

<p>+ Сначала объясни теорию относительности. Затем приведи примеры из реальной жизни.</p> <p>– Мне нужно написать реферат по биологии, но я совсем не знаю, с чего начать. Я не уверен, какую тему выбрать и какие источники использовать. Может ли кто-то дать мне совет, как лучше подойти к этому заданию?</p>	
<p>Слайд №14. Пятая особенность - не забывайте проверять свой текст на наличие грамматических и орфографических ошибок. Правильное написание — залог точного понимания. Шестая особенность — важно помнить и о способности ChatGPT запоминать контекст беседы. Он дает ответы в рамках обсуждаемой темы. Задавайте точные вопросы и углубляйтесь в тему, получая все более подробные ответы.</p>	<p>5. Грамматика и орфография</p> <p>Проверьте свой текст на наличие ошибок перед отправкой. Правильное написание поможет избежать недопониманий.</p> <p>6. Способность запоминать</p> <p>Нейросеть дает ответы в рамках темы которая обсуждается.</p> <p>Если вы четко и точно сформулируете свой вопрос, нейросеть сможет предоставить вам детальную информацию по данной теме. Это особенно полезно, если вы хотите углубиться в изучение какого-либо предмета или темы, так как вы сможете задавать дополнительные вопросы, основанные на уже полученных ответах, и получать все более сложные и детализированные разъяснения.</p>
<p>Слайд №15. Седьмая, и очень важная, особенность - критически оценивайте информацию, полученную от ChatGPT. Сгенерированные тексты могут содержать неточности или не соответствовать вашим требованиям. Рекомендуется тщательно проверять и редактировать их перед использованием.</p>	<p>7. Проверка!</p> <p><i>Важно помнить, что GPT-чаты могут генерировать тексты, которые могут быть не совсем корректными или не соответствовать вашим требованиям. Поэтому рекомендуется проверять и редактировать тексты, созданные с помощью GPT-чатов.</i></p>
<p>Слайд №16. Теперь, когда мы знаем основные правила, давайте ещё раз их повторим, чтобы закрепить знания и эффективно использовать ChatGPT в нашей работе.</p> <p>Основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четкость, ясность, точность • Простой и понятный язык • Конкретная цель • Сложные вопросы разбивайте по частям • Грамматика и орфография • Проверка <p>Мы рассмотрели возможности ChatGPT, а сейчас Алёна Константиновна расскажет нам о другом аспекте применения нейросетей, который также может быть полезен в нашей работе. Предоставляю ей слово.</p>	<p>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четкость, ясность, точность • Простой и понятный язык • Конкретная цель • Сложные вопросы разбивайте по частям • Грамматика и орфография • Проверка 

Теоретический блок. Часть 2. Наставляемый.

<p>Слайд №1. Добрый день, уважаемые коллеги! Я Алена Константиновна Соловьева, педагог дополнительного образования Центра детского творчества и сегодня я познакомлю вас с графическими нейросетями. Мы поговорим о самых популярных на сегодняшний день нейросетях, посмотрим на их особенности и принцип их работы, а также сравним каждую из них.</p>	
<p>Слайд №2. Для начала давайте разберёмся, как ИИ генерирует изображения. В основе работы графических нейросетей лежит обучение на огромных массивах данных. Нейросети анализируют миллионы изображений, выявляют закономерности и «учатся» воспроизводить новые, оригинальные картинки на основе ваших запросов — это так называемые «промпты». Вы описываете, что хотите увидеть, а нейросеть пытается создать это изображение, учитывая все ваши вводные данные.</p>	<p>Принцип работы нейросети</p> <p>Нейросети анализируют миллионы изображений, выявляют закономерности и «учатся» воспроизводить новые, оригинальные картинки на основе ваших запросов (промптов).</p> 
<p>Слайд №3. Теперь давайте рассмотрим какие существуют нейросети для генерации изображений. Существует несколько популярных нейросетей, генерирующих изображения. Давайте рассмотрим некоторые из них и их особенности. Midjourney: Самая популярная нейросеть сегодня. Даже по простому запросу она создает удивительные высококачественные изображения. Работать с ней очень просто, достаточно ввести свой запрос в чате в дикорд. Итогом генерации будут 4 изображения, каждое из которых можно изменить при помощи кнопки V, либо скачать понравившуюся картинку, нажав клавишу U. Однако работать в ней можно только по подписке.</p>	<p>Midjourney</p> 

Слайд №4.

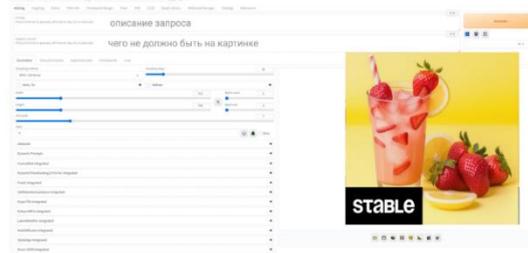
Midjourney может генерировать все, начиная от простых картинок до дизайнов приложений. Можно создавать фотосессии для продуктов бренда, создавать логотипы, иллюстрации в стиле художников.



Слайд №5.

Stable Diffusion: Одна из самых сложных нейросетей, имеет множество настроек, которые влияют на конечный результат. Для работы в нейросети нужно установить бесплатно приложение, а также модель, которая содержит базу данных, из которой и будет генерироваться изображение.

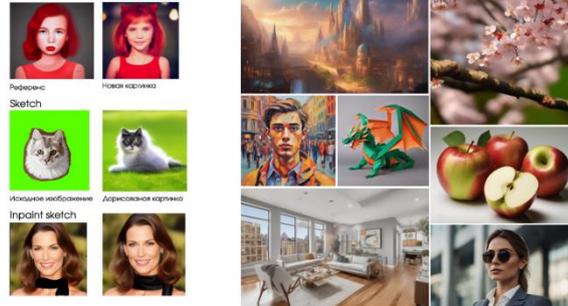
Stable Diffusion



Слайд №6.

Несмотря на то что нейросеть более сложная в ознакомлении, она больше всех позволяет контролировать итоговый результат. Также в **Stable Diffusion** имеется множество инструментов, которые позволяют работать с изображениями, например, генерировать новую картинку на основе другой, дорисовывать изображение, дорисовывать детали, в выделенных частях.

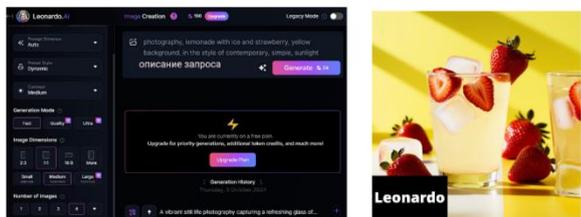
Img2img.



Слайд №7.

Leonardo AI: Не такая популярная нейросеть, но качеством генераций не уступает миджорни и отлично подходит для генераций дизайна. Здесь также, как и в миджорни достаточно ввести промт в нужное поле, и вы получите 4 изображения. В день доступно 6 генераций по 4 картинки.

Leonardo AI



Слайд №8.

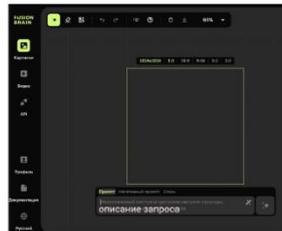
Как можно увидеть, также, как и в миджорни получают уникальные и качественные изображения.



Слайд №9.

Кандинский: нейросеть от Сбера, также проста в освоении, достаточно написать промт на русском языке и получить картинку в хорошем качестве.

Кандинский



Слайд №10.

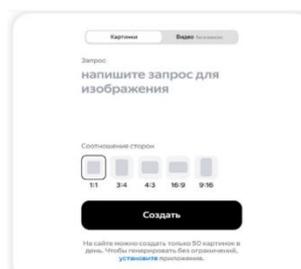
В этой нейросети есть необычная функция – дорисовывание картинки, на слайде видно, как нейросеть уже дорисовала итоговую картинку, достаточно только показать ей область, куда нужно «дорисовать» продолжение, и мы получаем достаточно цельную и расширенную картинку.



Слайд №11.

Шедеврум. Нейросеть от Яндекса, очень проста в освоении, не имеет других функций, кроме как выбора размера. Хорошо генерирует простые запросы, при более точном и объемном описании начинает путаться.

Шедеврум



Слайд №12.

Нейросеть также как Кандинский бесплатная.



Слайд №13.

На слайде видно сравнение генераций всех нейросетей по одному и тому же запросу. В целом, российские нейросети не сильно уступают западным, они отлично подходят для базовых и несложных созданий изображений, особенно если не нужно сверхразрешение.



Слайд №14.

Сейчас иллюстрации от ИИ часто можно встретить на упаковках продуктов или канцелярии, ведь сгенерированные картинки в **Midjourney** можно использовать в коммерческих целях. Магазин продуктов ВкусВилл запустил линейку макаронных изделий, где изображения для упаковки создала нейросеть. Также и у продуктов Яндекс лавки изображения с фруктами делала ИИ. Нейросети активно применяют для создания контента для социальных сетей, сеть ресторанов теремок использовала картинку для анонсов блинов, бренд эпика создала в нейросети девушку-амбассадора бренда, Также на примере сыра «Сармич» можно увидеть, как компания интегрировала свой продукт в сказочную среду.



Слайд №15.

Теперь разберёмся, как правильно формулировать промт для генерации изображений в нейросети. Дизайнеры, которые работают с нейросетями на профессиональном уровне и создают максимально реалистичные и кинематографичные изображения, уделяют запросу огромное внимание и включают в него подробные детали, начиная от положения фигуры в кадре, заканчивая фирмой камеры и ее настройками. Нам же, для повседневного использования, не нужны такие подробности, главное описать основные элементы: что вы хотите увидеть в кадре, какие детали должны быть, время года, освещение, в каком стиле ожидаете увидеть изображение, векторная иллюстрация или реальное фото. Также можно добавить другие описания, если вам нужна определенная цветовая гамма, или вы хотите получить фотографию в стиле брендового журнала или фильма.

Как присать промт (запрос)

Объект или сцена: Что вы хотите увидеть? Например, "школьный класс", "учитель на уроке", "парк осенью".

Детали: Например, "яркий свет", "утреннее солнце", "старинные здания на фоне".

Стиль: "в стиле акварели", "фото", "ретро", "мультфильм".

Цветовая палитра: "теплые осенние тона", "чёрно-белая фотография", "пастельные тона".

Дополнительные параметры: ракурс, настройки камеры (широкоугольный объектив, модель камеры, объектив).



Промт: школьный класс



Промт: фото школьный класс с учителем, в кадре учителя из кадрами, сморит на школьную доску перед ними, утреннее солнце в окне с левой стороны от учеников, ракурс сзади

Слайд №16.

В педагогической деятельности генерация картинок будет полезна нам для подготовки наглядного материала к уроку, вместо поиска картинки, которая бы точно передавала тему занятия ее легко можно сгенерировать.

также с помощью нейросети можно генерировать дизайн для рекламы творческого объединения или контент для соц. сетей. ИИ может помочь набраться новых идей для изделий, а также поможет сгенерировать иллюстрации для сборников или методичек.

Применение ИИ в профессиональной деятельности

1. Иллюстративный материал
2. Рекламные объявления
3. Иллюстрации для сборников
4. Создание картинок к сюжету



Осенний лес, перспектива



Реклама ИЗО-студии



Визуализация игрушки на тему ТТД



Иллюстрация для книги по чтению

Слайд №17.

Далее предлагаем вам поиграть в небольшую игру, в которой вам предстоит угадать кем создано изображение на экране – нейросетью или человеком. Итак, первое изображение. Как вы думаете, кто автор?
Примечание: даётся комментарий по ответам.

Нейросеть или человек?



Слайд №18.

Данную картину создала нейросеть. Работа даже заняла первое место на государственном конкурсе изящных искусств в Колорадо в категории цифрового искусства.

Нейросеть.



В 2022 году Джейсон Амен сгенерировал картину с помощью нейросети Midjourney. Работа под названием «Пространственный театр оперы» заняла первое место на государственном конкурсе изящных искусств в Колорадо в категории цифрового искусства

Слайд №19.

Следующее изображение.

Примечание: даётся комментарий по ответам.



Слайд №20.

Это фотография Марка Адамуса, сделанная в Новой Зеландии

Человек



Фотография Марка Адамуса, сделанная в Новой Зеландии

Слайд №21.

Картина в стиле импрессионизма, но кто художник?

Примечание: даётся комментарий по ответам.



Слайд №22.

Это работа нейросети, под псевдонимом «Николай Иронов». Ее разработали в «Студии Артемия Лебедева» и поначалу использовали, чтобы создавать большое количество логотипов и генерировать новые дизайнерские решения.

Нейросеть.



Это работа нейросети, под псевдонимом «Николай Иронов». Ее разработали в «Студии Артемия Лебедева» и поначалу использовали, чтобы создавать большое количество логотипов и генерировать новые дизайнерские решения.

Слайд №23.

Итак, следующая фотография.

Примечание: даётся комментарий по ответам.



Слайд №24.

Тут постаралась нейросеть.

Нейросеть.



Слайд №25.

Что вы думаете насчет этого изображения?

Примечание: даётся комментарий по ответам.



Слайд №26.

Здесь автор человек. Картина художника из Южной Африки Филипа Барлоу.

Человек



Картина художника из Южной Африки Филипа Барлоу

Слайд №27.

И последняя картинка.

Примечание: даётся комментарий по ответам.



Слайд №28.

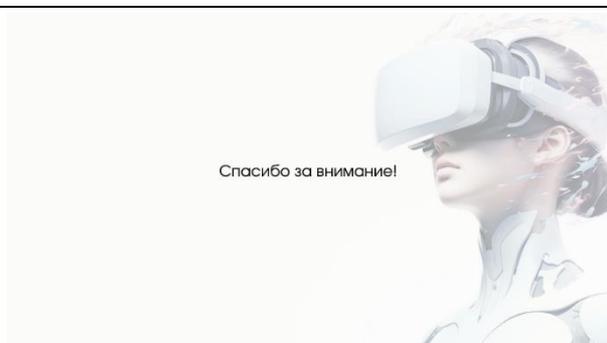
Такую необычную обувь сгенерировала нейросеть.

Нейросеть.



Слайд №29.

Итак, сейчас мы с вами рассмотрели современные графические нейросети, посмотрели особенности каждой из них и сравнили качество генерации. Чтобы сгенерировать изображения в запросе нужно обязательно указать: что мы хотим увидеть на изображении, какие детали должны быть вокруг, стиль изображения, а также дополнительные детали, в зависимости от планируемого результата. Теперь мы предлагаем перейти к практической части нашего мастер-класса, передаю слово Оксане Сергеевне.



Практический блок. Часть 1. Наставник.

Рефлексия. Часть 1.

Проводиться после знакомства с теоретическим блоком, чтобы понять эмоциональный настрой участников, их отношение и осведомленность к обсуждаемой теме и сравнить эти показатели после прохождения практического блока мастер-класса.

Перед тем как мы начнём практиковаться, ответьте, пожалуйста на вопрос:

«Как вы думаете способны нейросети заменить человека на 100%. Считаем количество всех ответов и фиксируем их на доске. Ответ да это «+», нет это «-», сомневаюсь это «⊥». Для визуализации записываем полученные результаты на маркерной доске.

Слайд №17.

Пришло время применить наши знания на практике! Наша цель — создать с помощью нейросетей дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу. Для этого мы:

1. Изучим функцию пересказа текста.
2. Используем чаты GPT для написания текста к разделам программы.
3. Поработаем с различными GPT платформами, чтобы расширить наш инструментарий.
4. Освоим навыки генерации изображений с помощью ИИ.
5. Попрактикуемся в создании привлекательных постов для продвижения программы.
6. И, наконец, представим и обсудим полученные результаты.

При помощи ИИ перескажем нормативный документ, который регламентирует содержание и структуру ДООП	Согласно структуре данного документа, при помощи чатов GPT напишем текст к разделам ДООП	Для сравнения поработаем с разными чатами GPT
Научимся создавать изображения, которые могут быть использованы для реализации программы, её презентации или рекламы	Напишем пост для привлечения контингента обучающихся	Представим полученный результат

Примечание: прежде чем продолжить, убедитесь, что у всех есть цветные карточки. Если остались участники без карточки, то вручите её им.

Каждый из вас получил карточки разных цветов, на обратной стороне вы найдете QR-код, который ведет на наш Telegram-канал, где после окончания мастер-класса будут размещены ссылки на полезные ресурсы по теме нейросетей. (Приложение 3)

Итак, следующий шаг:

1. Объединитесь в группы по цвету ваших карточек.
2. Выберите любой свободный компьютер и займите места.

Ждем, когда участники займут свои места у компьютеров.

Заранее на рабочем столе каждого компьютера размещаем четыре папки с заданиями.

Итак, на рабочих столах ваших компьютеров находятся папки с заданиями для каждой группы. Помните, что время ограничено, поэтому мы будем направлять вас и сообщать о переходе к следующему заданию.

Чтобы наша работа была максимально продуктивной, предлагаю придерживаться следующих правил:

1. Если ваша группа выполнила задание раньше других, продолжайте экспериментировать с этим ресурсом, решая собственные профессиональные задачи. Главное — не мешать другим.
2. Если вам понадобится помощь, пожалуйста, не выкрикивайте вопросы, а просто поднимите руку, и мы подойдем к вам.
3. Мы все взрослые, самостоятельные люди, поэтому, если вам нужно выйти, вы можете сделать это тихо, не отвлекая остальных участников.
4. Поскольку мы работаем за компьютерами, давайте не забывать о здоровье:
 - Следите за правильной осанкой, чтобы избежать болей в спине.
 - Голову держите прямо. Расстояние от глаз до экрана 50-70 см.
 - Ступни стоят на полу.
 - При слабом зрении садиться за компьютер можно только в очках
 - Правило «20-20-20» для глаз. Каждые 20 минут работы за компьютером нужно делать 20-секундный перерыв, во время которого следует переводить взгляд на объекты, расположенные на расстоянии 6 метров или просто закрыть глаза на 20 секунд.

Может кто-то хочет добавить или поправить? Все согласны с правилами? Возражений нет, отлично, начинаем работать.

Приступим к первому практическому заданию — «Пересказ».
(Приложение № 2.2.)

Я буду параллельно демонстрировать все этапы выполнения задания на интерактивной панели. Пожалуйста, задавайте вопросы, если что-то будет непонятно.

1. На вашем рабочем столе найдите и откройте папку с названием «Пересказ».
2. В этой папке вы увидите два файла: инструкцию и PDF-файл «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»⁴.
3. Обратите внимание на мой экран, объём этого документа составляет 36 страниц. Наша задача узнать краткое содержание этого документа.
Вопрос аудитории: поделитесь опытом, как вы обычно подходите к задаче краткого изложения текста? Какие методы или инструменты используете? Сколько на это уходит времени?
4. Предлагаю сейчас познакомиться с инструментом, который способен сэкономить время на чтении. Для этого откройте файл с инструкцией и внимательно следуйте пошаговым указаниям.

Результат выполнения задания: краткое изложение документа. Из 36 страниц мы получаем 6 страниц краткого содержания без потери смысла.

⁴ В нашем случае мы использовали рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи». Регионального модельного центра. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях (методические рекомендации). URL: <https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2023/10/MR-Razrabotka-DOOP-2023.pdf>
[Последняя дата обращения: 20.02.2025г.]

Как вы думаете такой функционал может пригодиться в нашей с вами работе? Где?

Все верно, с помощью нейросети Яндекса для пересказа вы можете:

- Быстро понять содержание статьи, документа или книги.
- Получить конспект длинного доклада или лекции.
- Упростить сложный текст для лучшего понимания, например, для детей.

Поздравляю! Вы отлично справились! Переходим к следующему заданию!

Сейчас при помощи ChatGPT мы будем писать текст к разделам программы. Каким разделам вы узнаете из кейс-задания и инструкции, которую я выдам каждой группе.

(Приложение № 2.1.)

Но сначала предлагаю определиться с названием программ, так как от этого зависит содержание.

Примечание: Наставник называет программы из кейс-задания. Группа, у которой цветная карточка совпадает с цветной отметкой на задании, получает его.

При помощи ИИ перескажем нормативный документ, который регламентирует содержание и структуру ДООП	Согласно структуре данного документа, при помощи чатов GPT напишем текст к разделам ДООП	Для сравнения поработаем с разными чатами GPT
Научимся создавать изображения, которые могут быть использованы для реализации программы, её презентации или рекламы	Напишем пост для привлечения контингента обучающихся	Представим полученный результат

На мой запрос напиши 10 вариантов названий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в направлении, которого ещё не существует, нейросеть выдала следующие ответы:

1. “Эко-дизайн: создаем будущее из вторсырья”: Программа учит создавать стильные и функциональные вещи из переработанных материалов. Получает группа зеленого цвета.
2. “Глобальная кухня: кулинарное путешествие по миру”: Программа знакомит с кухнями разных стран и континентов, а также с культурными традициями, связанными с едой. Достается группе красного цвета.
3. “Городские легенды: от мифа до реальности”: Программа изучает городские легенды, мифы и тайны, раскрывая их историю и влияние на культуру и жизнь людей. Вручается группе желтого цвета.
4. “Юный космонавт: покорение звезд”: Программа знакомит детей с основами космонавтики, основами астрономии и профессиями, связанными с космосом. Принимает группа синего цвета.
5. “Тайны химии: от простых опытов до сложных формул”: Программа интересно знакомит детей с химическими процессами, простыми опытами и экспериментами. Получает группа розового цвета.
6. “Анимация: оживляем истории”: Программа учит детей создавать анимационные ролики, используя разные техники. Достается группе оранжевого цвета.
7. “Театр теней: мир воображения”: Программа обучает детей созданию театральных спектаклей с использованием теней и световых эффектов. Вручается группе светло желтого цвета.

8. "Спорт для всех: Инклюзивные практики" - программа, направленная на развитие физической активности среди детей с ограниченными возможностями, включая адаптивные виды спорта и инклюзивные тренировки. Получает группа светло зеленого цвета.

9. "Спортивные приключения: От выживания до экстрима" - программа, ориентированная на активные виды отдыха и приключенческие виды спорта, такие как скалолазание, ориентирование и трекинг, с акцентом на командную работу и развитие лидерских качеств. Достается группе голубого цвета.

10. "КиберМир: Основы Кибербезопасности и Программирования" - эта программа посвящена изучению основ кибербезопасности, программирования и информационных технологий. Получает группа белого цвета.

Коллеги, как вы оцените креативность и оригинальность придуманных нейросетью названий дополнительных общеобразовательных программ?

Как на ваш взгляд такой функционал будет полезен в нашей с вами работе. Где?

Все верно, при помощи нейросети можно придумывать названия конкурсов, выставок, афиш, слоганов и многое другое.

Я буду параллельно демонстрировать и комментировать поэтапное выполнение задания на интерактивной панели. Пожалуйста, задавайте вопросы, если что-то будет непонятно.

1. На вашем рабочем столе найдите и откройте папку с названием «ШАГ 1».

2. В этой папке вы увидите файл с заданием. Откройте его и внимательно ознакомьтесь. (Приложение 2.3)

Действуем последовательно:

- С начало создаем документ Word.
- Затем переходит по трем ссылкам указанным в задании.
- Далее пишем запрос в соответствии с принципами которые мы изучили ранее. Помните что чат GPT запоминает контекст разговора, поэтому сначала напишите название своей программы, а следом что необходимо сделать.

Например: дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего школьного возраста 14-18 лет. "Эко-дизайн: создаем будущее из вторсырья": Программа учит создавать стильные и функциональные вещи из переработанных материалов. Напиши пояснительную записку и актуальность программы, раскрой актуальность обучения по программе и выдели отличительные особенности программы.

Больше вам не надо указывать название программы. Вы пишете только задание. Следующий запрос будет звучать так: Напиши цель программы: желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясной, конкретной и измеримой.

Напиши задачи по программе: обучающие, развивающие, воспитательные, должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Вы можете копировать текст из задания меняя его падеж. Помните о соблюдении пунктуации и орфографии.

Следуйте данному алгоритму при написании других разделов программы.

- Выберите лучший ответ из трех нейросетей и скопируйте его в документ Word.

Примечание: один наставник объясняет задание, а другой в это время находится в зале, наблюдает за группами, следит за правильностью выполнения и оказывает им поддержку. Когда объяснение закончено, он также подключается к процессу помощи группам.

Следим за временем. Не все группы успеют выполнить задание полностью. Самое главное чтобы каждый участник понял как работать с ChatGPT.

Если время закончилось, останавливаем процесс выполнения задания.

Время на выполнение задания подошло к концу. Пожалуйста, сохраняйте документ с информацией, которую вы создали.

Теперь предлагаю поделиться своими впечатлениями:

Вам сложно было работать с ChatGPT, и с какими трудностями вы столкнулись?

Какие разделы программы вы успели сделать?

Какой из трёх ChatGPT вам понравился больше всего и почему?

Как вы считаете можно использовать ChatGPT для написания текста программы?

Спасибо за ваши ответы!

Продолжая нашу тему, я передаю слово Алёне Константиновне, которая представит вам другую функцию нейросетей, имеющую потенциал для применения в образовательной сфере.

Практический блок. Часть 2. Наставляемый

Мы переходим к следующей функции нейросетей – создание изображений. Мы будем работать в нейросети Кандинский, она бесплатная и простая в освоении.

Я буду параллельно демонстрировать и комментировать поэтапное выполнение задания на интерактивной панели. Пожалуйста, задавайте вопросы, если что-то будет непонятно.

1. На вашем рабочем столе найдите и откройте папку с названием «ШАГ 2», далее перейдите в папку «1. Регистрация на платформе». (Приложение 2.4.)

2. В этой папке вы увидите файл с заданием. Откройте его и внимательно ознакомьтесь.

Действуем последовательно:

- Переходим по ссылке, указанной в документе и попадаем на главную страницу сайта нейросети.

- Чтобы начать работу, нам нужно пройти регистрацию, для этого нажимаем на кнопку «Начать» или «Открыть редактор».

- Вводим необходимые данные для регистрации – email и придумываем пароль.

- Далее нужно подтвердить вашу почту. Вам придёт письмо со ссылкой, по которой нужно перейти.

Отлично, мы прошли регистрацию на платформе, теперь приступаем к выполнению заданий.



FUSION BRAIN

Регистрация

Email

name@gmail.com

Пароль

Укажите пароль

Пароль должен быть не менее 6 символов, содержать латинские заглавные буквы, строчные буквы и цифры

Повторите новый пароль

Повторите пароль

Я принимаю условия Политики конфиденциальности и Пользовательского соглашения

Я соглашаюсь получать рассылки и специальные предложения

Зарегистрироваться

Есть аккаунт

Сейчас мы приступаем к генерации картинок в нейросети.

Для этого:

1. Вернитесь в папку «ШАГ 2».

2. Далее переходим в папку «Задание

1. Иллюстрации по темам ДООП». (Приложение 2.4.1.) Здесь вы увидите документ с аналогичным названием. Откройте его и внимательно ознакомьтесь.

Ваше первое задание заключается в следующем, вам нужно сгенерировать три иллюстрации на любые темы из ДООП (пример изделий, иллюстративный материал для занятий и др.).

FUSION BRAIN

Последний шаг:

Подтвердите почту для аккаунта

Нажмите на кнопку ниже, чтобы мы убедились что это ваша почта. Иначе, часть функций будет недоступна и аккаунт будет удалён через 24 часа.

Подтвердить почту

Если данное письмо вы получили по ошибке, проигнорируйте его.

Действуем последовательно:

- Составляем промт (запрос) по схеме:
Объект или сцена: что вы хотите увидеть?
Например: "школьный класс", "учитель на уроке", "парк осенью".
Детали, пример: "яркий свет", "утреннее солнце", "старинные здания на фоне".
Стиль: "в стиле акварели", "фото", "ретро", "мультфильм".

Пример промта: дракон, выполненный в технике оригами, на деревянном столе, реалистичное фото.

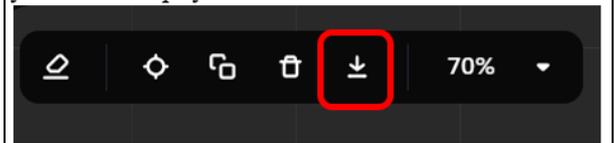
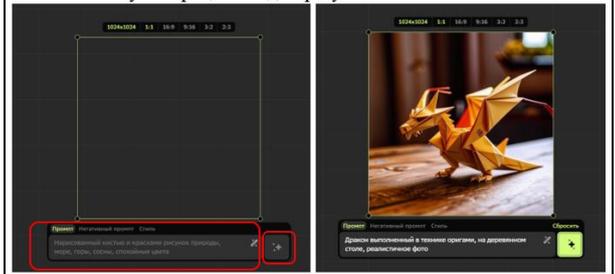
- Генерируем изображение. Вводим запрос в выделенное поле, нажимаем на кнопку генерации и ждем результата.
- При необходимости изменяем запрос, добавляем или меняем описание.
- Готовые изображения сохраняем в папку с заданием №2. Для сохранения изображения нужно нажать на кнопку загрузки, в панели инструментов сверху.
- Генерируем еще два изображения по любым темам занятий вашей ДООП.

Примечание: один наставник объясняет задание, а другой в это время находится в зале, наблюдает за группами, следит за правильностью выполнения и оказывает им поддержку. Когда объяснение закончено, он также подключается к процессу помощи группам.

Следим за временем. Не все группы успеют выполнить задание полностью. Самое главное чтобы каждый участник понял как генерировать изображения в нейросети Кандинский.

Если время, закончилось, останавливаем процесс выполнения задания.

Время на выполнения этого задания подошло к концу, сохраняйте полученные изображения и переходите к следующему заданию.



Сейчас мы научимся генерировать логотипы с помощью нейросети.

Для этого:

1. Вернитесь в папку «ШАГ 2».
 2. Далее переходим в папку «Задание 2. Логотип для объединения». (Приложение 2.4.2.)
- Здесь вы увидите документ с аналогичным названием. Откройте его и внимательно ознакомьтесь.

Ваше второе задание заключается в следующем, сгенерировать логотип. Это может быть логотип для творческого объединения, вашего личного бренда, продукта, изделий и другого.

Действуем последовательно:

- Составляем запрос, для генерации логотипа. В промте обязательно нужно указать следующие пункты:
 1. Что вы хотите увидеть (логотип, иллюстрация в виде логотипа)
 2. Для чего (для компании, студии, бренда).
 3. Если у вас есть представления, как должен выглядеть логотип, то далее следует описать его (иллюстрация чего-то, декоративные буква, яркие цвета в логотипе, строгий/декоративный шрифт и тп.).
 4. Дизайн логотипа (лаконичный, современный и утонченный, минималистичный, традиционный, яркий, рисованный).
 5. Далее нужно описать детали, которые позволят создать качественную картинку: белый/цветной фон, четкие/плавные линии, сверхвысокое разрешение. Другие пункты, которые на ваш взгляд улучшат итоговый вариант. Общее впечатление от логотипа (ощущение современности, настроение творчества, яркие ощущения).
- Генерируем изображение. Вводим запрос в выделенное поле, нажимаем на кнопку генерации и ждем результата.
- При необходимости изменяем запрос, добавляем или меняем описание.
- Готовые логотипы сохраняем в папку с заданием №2. Для сохранения изображения нужно нажать на кнопку загрузки, в панели инструментов сверху.



Пример промта: Логотип для кружка по рисованию, декоративный шрифт, яркие цвета. Логотип должен передавать настроение радости, атмосферу творчества. Логотип должен быть на белом фоне, в сверхвысоком разрешении, с четкими линиями и яркими цветами, которые, кажется, выпрыгивают за пределы страницы, создавая поистине потрясающее визуальное впечатление.



Пример промта: Логотип для студии по вязанию, логотип должен представлять из себя иллюстрацию, связанную с деятельностью компании. Логотип должен быть минималистичным, лаконичным и современным. Логотип должен быть на нежно-голубом фоне. Общий дизайн должен вызывать ощущение уюта от связанных изделий и профессионализма.



Пример промта: Логотип для студии по рисованию, логотип должен представлять из себя иллюстрацию в виде кисточки для рисования, выполнен в ярких цветах. Логотип должен передавать настроение радости, атмосферу творчества. Логотип должен быть на белом фоне, в сверхвысоком разрешении, с четкими линиями и яркими цветами.



Пример промта: Логотип для студии по лепке, логотип должен представлять из себя слепленную фигурку. Логотип должен быть ярким, детализированным. Логотип на темном фоне. Общий дизайн должен вызывать ощущение творчества, радости.



Пример промта: Логотип для бренда одежды. Логотип должен представлять из себя иллюстрацию цветка, быть современным, стильным, роскошным и дорогим. Логотип в пастельной розовой гамме с золотыми брызгами. Логотип выполнен в сверхвысоком разрешении, линии плавные, динамичные. Общий дизайн должен вызывать ощущение дороговизны, роскоши.

Примечание: один наставник объясняет задание, а другой в это время находится в зале, наблюдает за группами, следит за правильностью выполнения и оказывает им поддержку. Когда объяснение закончено, он также подключается к процессу помощи группам.

Если у участников возникают трудности с составлением запроса предлагаем им опираться на уже готовые промты, указанные в документе с инструкцией.

Следим за временем. Не все группы успеют выполнить задание полностью. Самое главное чтобы каждый участник понял как составлять запрос для генерации логотипов.

Если время закончилось, останавливаем процесс выполнения задания.

Время на выполнения этого задания подошло к концу, сохраняйте полученные изображения и переходите к следующему заданию.

Последнее задания связанное с генерацией изображений – создание картинка-афиши.

Для этого:

1. Вернитесь в папку «ШАГ 2».
2. Далее переходим в папку «Задание 3. Создание картинка-афиши». (Приложение 2.4.3.) Здесь вы увидите документ с аналогичным названием. Откройте его и внимательно ознакомьтесь.

Ваше третье задание заключается в следующем, сгенерировать картинку- афишу для поста. Тема поста: привлечение детей на обучение по ДООП.

Действуем последовательно:

- Составляем запрос, для создания афиши.
В нем должны быть следующие пункты:
 1. Что нужно сделать (афиша, брошюра, флаер, иллюстрация), также укажите нужна цифровая иллюстрация, или изображение для печати.
 2. Указать для чего нужна (реклама арт-студии, объявление о событии)
 3. Что должно быть на картинке (рисующие дети, клубки ниток, школьный класс...)
 4. Ощущение от дизайна (яркие цвета, роскошь и изыск, игривые графические элементы...)
 5. Напишите текст, который должен быть на иллюстрации, это нужно для того, чтобы нейросеть сгенерировала именно афишу с текстом, а не просто картинку.

Пример промта: Создайте афишу для печати. Реклама художественной студии. Дети рисуют красками. На афише должен быть текст: Запишитесь на бесплатное обучение/ Приглашаем вас на бесплатные уроки рисования в Центре детского творчества/ Для детей в возрасте 7-13 лет.

- Генерируем изображение. Вводим запрос в выделенное поле, нажимаем на кнопку генерации и ждем результата.

- При необходимости изменяем запрос, добавляем или меняем описание.
- Готовые логотипы сохраняем в папку с заданием №2. Для сохранения изображения нужно нажать на кнопку загрузки, в панели инструментов сверху.

***Примечание:** один наставник объясняет задание, а другой в это время находится в зале, наблюдает за группами, следит за правильностью выполнения и оказывает им поддержку. Когда объяснение закончено, он также подключается к процессу помощи группам.*

Если у участников возникают трудности с составлением запроса предлагаем им опираться на уже готовые промты, указанные в документе с инструкцией.

Следим за временем. Не все группы успеют выполнить задание полностью. Самое главное чтобы каждый участник понял как составить запрос для генерации афиши в нейросети.

Если время закончилось, останавливаем процесс выполнения задания.

Время на выполнение задания подошло к концу. Пожалуйста сохраняйте изображения, которые вы создали. Теперь предлагаю поделиться своими впечатлениями:

Вам сложно было работать с нейросетью Kandinsky, и с какими трудностями вы столкнулись?

Получилось ли вам составить промт для генерации изображений? Какие трудности возникли при составлении запроса?

Насколько точным получился результат при генерации картинок? Довольны ли вы результатом генерации?

Как вы считаете для чего можно использовать графические нейросети в своей профессиональной деятельности?

Спасибо за ваши ответы!

Теперь передаю слово Оксане Сергеевне, она расскажет о еще одной полезной функции нейросетей, способной облегчить работу с информацией и взаимодействие с аудиторией.

Мы переходим ещё к одной интересной и на сегодняшний день очень полезной функции нейросетей по созданию привлекательных постов для продвижения программы.

Для этого:

1. На вашем рабочем столе найдите и откройте папку с названием «ШАГ 3».
(Приложение 2.5.)

2. В этой папке вы увидите файл с заданием. Откройте его и внимательно ознакомьтесь.

Действуем последовательно:

- С начало создаем документ Word.
- Затем переходит по ссылкам указанным в задании.
- Далее пишем запрос в соответствии с принципами которые мы изучили ранее. Хочется ещё раз напомнить что ChatGPT запоминает контекст разговора, поэтому сначала напишите название своей программы, а следом что необходимо сделать. Например: ДООП для детей старшего школьного возраста 14-18 лет. “Эко-дизайн: создаем будущее из вторсырья”. Напиши пост о наборе детей на обучение.
Следуйте данному алгоритму при написании других постов.
- Выберите лучший ответ из всех нейросетей и скопируйте его в документ Word.

***Примечание:** один наставник объясняет задание, а другой в это время находится в зале, наблюдает за группами, следит за правильностью выполнения и оказывает им поддержку. Когда объяснение закончено, он также подключается к процессу помощи группам.*

Следим за временем. Не все группы успеют выполнить задание полностью. Самое главное чтобы каждый участник понял как генерировать пост в ChatGPT.

Если время закончилось, останавливается процесс выполнения задания.

Подведение итогов.

***Примечание:** предварительно скачать результаты на флешку. На интерактивной панели демонстрируются результаты групп по очереди. Наставник показывает, а группа зачитывает название ДООП. Дает комментарий к картинке в виде поста.*

Уважаемые коллеги пришло время поделиться своим опытом, показать и рассказать, что же у вас получилось. Сейчас по очереди мы с Алёной Константиновной будем показывать результаты каждой группы, а группа чей результат мы демонстрируем, должна озвучить название своей ДООП, и пост к картинке, которую сгенерировала при помощи нейросети.

Рефлексия Часть 2.

Каждой группе после выступления задаются вопросы:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Как вы планируете использовать полученные знания в своей работе? (конкретные примеры использования в образовательном процессе).
- Какие у вас остались вопросы?

Контрольный вопрос: Как вы думаете способны нейросети заменить человека на 100%. Считаем количество всех ответов и фиксируем их на доске. Ответ да это «+», нет это «-», сомневаюсь это «⊥».

Заключительное слово:

Уважаемые коллеги, мы благодарим вас за проявленный интерес и активное участие в нашем мастер-классе. Сегодня мы вместе сделали важный шаг на пути освоения новых горизонтов в сфере дополнительного образования.

Многие из вас впервые открыли для себя удивительный мир нейросетей, научились создавать текстовые запросы, чтобы воплощать идеи в тексте и изображениях. Вы не только познакомились с современными технологиями, но и увидели их реальный потенциал для оптимизации рабочих и личных процессов.

Пусть этот мастер-класс станет для вас отправной точкой. Мы желаем вам не останавливаться на достигнутом, ищите, экспериментируйте с новыми нейросетями! Пусть они станут вашими помощниками, раскроют новые грани вашего таланта, удовлетворят ваши индивидуальные потребности и помогут вам достичь новых высот в профессиональной деятельности и личной жизни.

Спасибо за вашу энергию и готовность к инновациям!

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия совместно с входной, промежуточной и итоговой диагностикой нацелена на оценку эффективности обучения и вовлеченности участников.

Участникам задаются вопросы, по которым можно оценить выполнение задач и выявить области, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Входная диагностика позволяет:

1. Оценить текущий уровень знаний, для итогового сравнения;
2. Оценить эмоциональный настрой участников, их отношение и осведомленность к обсуждаемой теме.

Примеры вопросов:

- Расскажите нам, что вы знаете о ИИ, что он уже умеет делать какую помощь он может оказать нам?
- А где, по вашему мнению, ИИ уже активно применяют?
- Контрольный вопрос: как вы думаете способны нейросети заменить человека на 100%. Считаем количество всех ответов и фиксируем их на доске. Ответ да это «+», нет это «-», сомневаюсь это «⊥».

Для визуализации записываем полученные результаты на маркерной доске, рисунок 1.

Промежуточная диагностика позволяет:

1. Удерживать внимание аудитории;
2. Вовлечь в обсуждение темы;
3. Сформировать положительное отношение к получаемой информации;
4. Проанализировать решение поставленных задач.

Примеры вопросов:

- Как вы думаете такой функционал может пригодиться в нашей с вами работе? Где?
- Коллеги, как вы оцените креативность и оригинальность придуманных нейросетью названий дополнительных общеобразовательных программ?

Предлагаю поделиться своими впечатлениями:

- Вам сложно было работать с ChatGPT, и с какими трудностями вы столкнулись?
- Какие разделы программы вы успели сделать?
- Какой из трёх ChatGPT вам понравился больше всего и почему?

- Как вы считаете можно использовать ChatGPT для написания текста программы?

Итоговая диагностика, позволяет:

1. Оценить приобретенные знания и навыки;
2. Получить информацию об удовлетворённости мастер-классом;
3. Оценить прогресс обучения;
4. Выявить области для улучшения в будущем.

Примеры вопросов.

- Что нового вы узнали сегодня?
- Как вы планируете использовать полученные знания в своей работе? (конкретные примеры использования в образовательном процессе).
- Какие у вас остались вопросы?
- Контрольный вопрос: как вы думаете способны нейросети заменить человека на 100%. Считаем количество всех ответов и фиксируем их на доске. Ответ да это «+», нет это «-», сомневаюсь это «⊥».

Для визуализации записываем полученные результаты на маркерной доске, рисунок 1.



Рис. 1. Пример визуализации рефлексии.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Тема мастер-класса: «Искусственный интеллект в дополнительном образовании: от теории к практике».

Цель: овладение практическими инструментами использования искусственного интеллекта для оптимизации рабочих процессов и повышения эффективности обучения в сфере дополнительного образования.

Целевая аудитория: педагогические работники сферы образования, в частности дополнительного образования муниципального округа Заречный.

Дата проведения: 10.10.2024 года.

Место проведения: «Городское методическое объединение педагогических работников дополнительного образования муниципального округа Заречный».

Количество участников: 22 человека.

Форма проведения: очная.

Методы оценки: входная, промежуточная и итоговая диагностика, демонстрация практических результатов, рефлексия.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить с основными понятиями и возможностями искусственного интеллекта.
2. Представить обзор доступных и актуальных ИИ-сайтов и платформ, полезных для педагогов.
3. Показать примеры успешного применения ИИ в образовании.
4. Научить участников интегрировать ИИ в существующие рабочие процессы.
5. Обучить практическому применению: «Нейроредактор» (YandexGPT), ChatGPT, нейросеть «Кандинский».
6. Научить отличать продукт, созданный человеком, от продукта, созданного искусственным интеллектом.
7. Развить мотивацию к непрерывному изучению и освоению новых возможностей ИИ в образовании.
8. Развить навыки работы с цифровыми инструментами и платформами, необходимыми для эффективного использования ИИ.
9. Научить педагогов анализировать возможности и ограничения ИИ, критически оценивать достоверность сгенерированной информации.
10. Развить умение адаптировать информацию, полученную с помощью ИИ в образовательный процесс.
11. Сформировать ценностное отношение к инновациям и новым технологиям в образовании.
12. Сформировать ответственность и этические принципы использования ИИ в образовательном процессе.
13. Сформировать культуру сотрудничества и обмена опытом.

Результаты оценки эффективности мастер-класса

Оценка эффективности мастер-класса «Искусственный интеллект в дополнительном образовании: от теории к практике» проводилась комплексно, на основе анализа данных, полученных в ходе входной, промежуточной и итоговой диагностики, а также по итогам практических заданий.



Общее количество участников мастер-класса составило 22 человека.

По результатам входной диагностики, только 17 человек, что составляет 77% от общего числа, смогли поделиться своими знаниями об ИИ. При этом среди тех, кто был знаком с темой, лишь 27%, это 6 человек имели практический опыт работы с нейросетями. Можно сделать вывод, что, несмотря на растущий интерес к ИИ и его активное освещение в СМИ,

многие испытывают недостаток информации и нуждаются в практических рекомендациях по использованию нейросетей в образовательном процессе. Данные диагностики представлены в графической форме на рисунке 2.

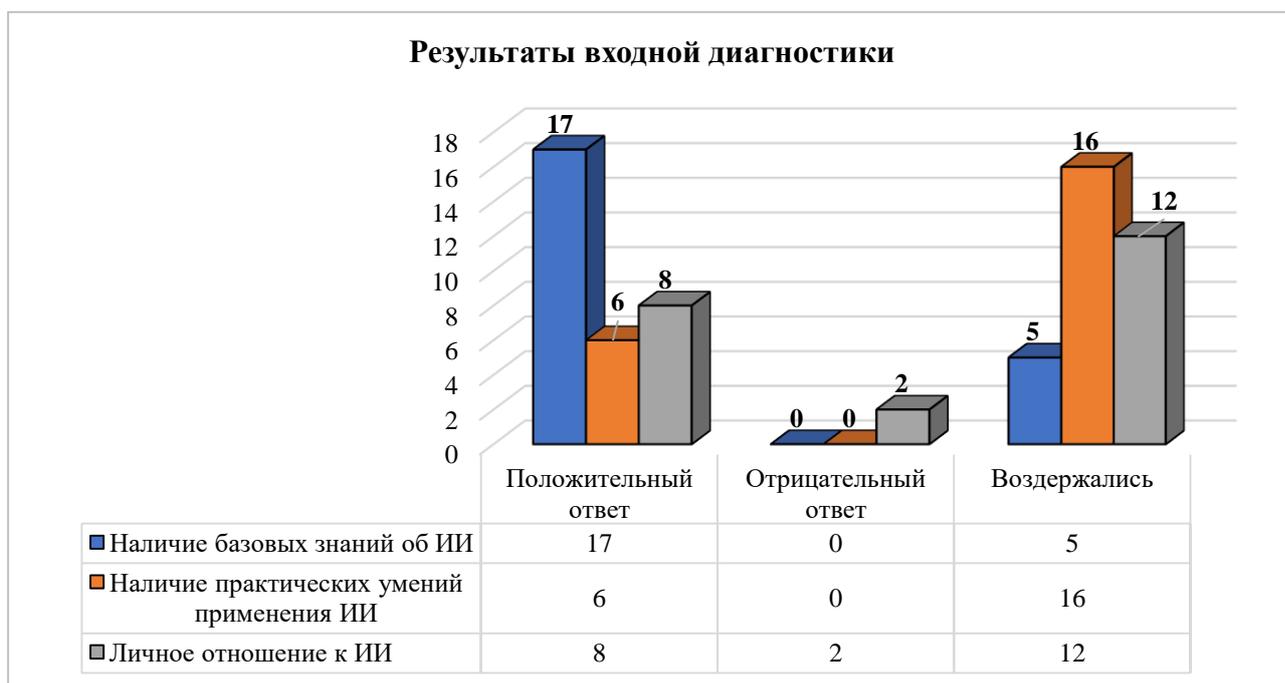
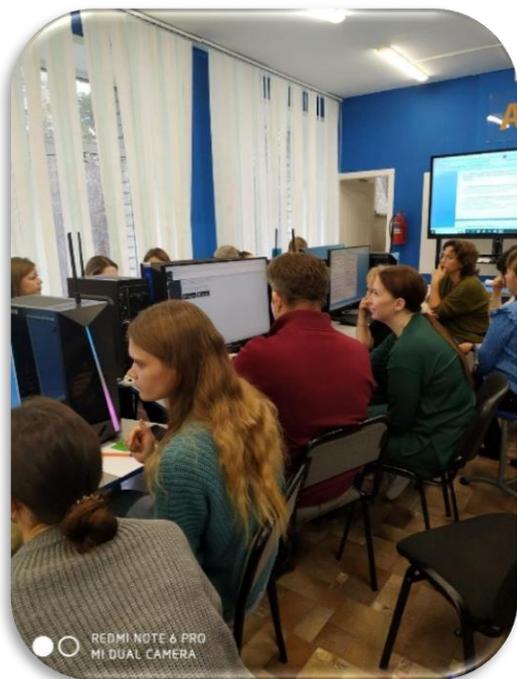


Рис.2. Входная диагностика

Следует отметить, что после теоретического блока, посвященного основным понятиям и возможностям ИИ, личное отношение к потенциалу этих технологий высказали не все участники. Только 10 человек (45%) смогли выразить свою позицию относительно способности ИИ заменить человека. Мнения разделились: 6 человек (27%) считают, что ИИ может полностью заменить человека, 2 человека (9%) полагают, что замена возможна,

но не на 100%, а еще 2 человека (9%) отрицают такую возможность. Остальные участники воздержались от ответа. Даже после ознакомления с теоретическими основами ИИ участникам требуется дополнительная информация и практический опыт, чтобы сформировать взвешенное и обоснованное мнение о возможностях и ограничениях этих технологий.



После выполнения практического задания была проведена промежуточная диагностика, которая показала готовность использовать приобретенные знания и навыки в решении рабочих и личных задач. Все участники выразили положительное отношение и ясное понимание как возможностей, так и ограничений искусственного интеллекта.

Многие отметили удобство и пользу текстового редактора на основе YandexGPT, особенно выделив его способность кратко пересказывать объемные документы, сохраняя их суть. Этот функционал был признан ценным для оптимизации рабочих процессов, связанных с обработкой больших объемов текстовой информации.

Работа с ChatGPT получила положительную оценку за простоту использования и понятный интерфейс. Участники отметили его потенциал в генерации текстов и креативных идей. Однако следует подчеркнуть, что контент, сгенерированный ChatGPT, подвергся критическому анализу со стороны участников. Было отмечено, что, несмотря на полезность, генерируемая информация требует адаптации к конкретным образовательным процессам, а также тщательной проверки и редактирования.

Работа с нейросетью «Кандинский», предназначенной для генерации изображений по текстовому описанию, вызвала у некоторых участников определенные трудности, связанные с составлением эффективных промптов (запросов), но благодаря консультации и помощи наставников мастер-класса - эти сложности были успешно преодолены. Все участники высоко оценили яркость и визуальную привлекательность генерируемых изображений, а также отсутствие ограничений, связанных с авторскими правами. Возможность создавать уникальные иллюстрации для занятий, публикаций и постов была признана ценным преимуществом. В то же время участники отметили ряд недостатков, таких как некорректная генерация изображений людей, некачественная прорисовка конечностей и отсутствие поддержки русского алфавита, что, безусловно, является областью для дальнейшего совершенствования данной нейросети.

Большинство педагогических работников отметили интуитивно понятный интерфейс и лёгкость освоения функционала, предлагаемого сайтами и

платформами на основе нейросетей, что делает ИИ доступнее для широкой аудитории.

Итоговая демонстрация результатов практической работы, позволила объективно оценить уровень приобретённых знаний и умений. Участники, без опыта работы с нейросетями, успешно освоили основные принципы их использования. Опытные участники смогли расширить свои знания и углубить практические навыки. Этот результат свидетельствует об эффективности методики обучения и доступности материала.



Полученные знания и практический опыт оказали влияние на личное мнение и представления участников об ИИ. Если после теоретической части только 45% участников это 10 человек выразили свое мнение о замене человека ИИ, то после практической работы эта цифра значительно выросла. Уже 20 человек – это 91% выразили свою точку зрения. Из них 17 человек (77%) заявили, что ИИ может заменить

человека на 100%, а 3 человека (13%) отметили, что замена возможна, но не в полной мере. Только 2 человека (9%) воздержались от ответа, что, вероятно, связано с необходимостью дополнительного времени для осмысления возможностей и ограничений этих технологий. Данные, полученные в ходе итоговой диагностики, представлены в графическом виде на рисунке 3.



Рис. 3. Итоговая диагностика

По окончании мастер-класса тема нейросетей вызвала большой интерес у участников. Были высказаны предложения по дальнейшему развитию этого

направления. Участники выразили желание продолжить изучение новых возможностей и функций нейросетей, в области создания видеороликов и анимационных изображений. Это говорит о мотивации участников к дальнейшему обучению и готовности осваивать новые технологии.

На основе проведённого анализа можно сделать вывод о достижении запланированной **цели мастер-класса**, которая заключалась в овладении практическими инструментами использования искусственного интеллекта для оптимизации рабочих процессов и повышения эффективности обучения в сфере дополнительного образования. Мастер-класс стал успешной площадкой для знакомства с ИИ, приобретения практических навыков и формирования положительного отношения к новым технологиям.

Мы стоим на пороге эпохи стремительного развития искусственного интеллекта, и, несмотря на то, что исследования в этой области начались ещё в 50-х годах XX века, сегодня мы наблюдаем его стремительный рост и глобальное влияние. Проведённый мастер-класс стал своевременным и актуальным мероприятием, которое способствовало повышению квалификации педагогических работников, расширению их профессиональных компетенций и готовности к использованию ИИ в образовательном процессе.

При планировании будущих мастер-классов необходимо учитывать следующие факторы:

- Оптимальная продолжительность мастер-класса (2,5 часа) была рассчитана исходя из текущего количества участников (22 человека). Любое изменение в количестве участников потребует пересмотра тайминга мастер-класса с целью сохранения эффективности и качества обучения.
- Важно учитывать уровень компьютерной грамотности участников, чтобы адаптировать содержание и формат мастер-класса к их потребностям и возможностям.
- Расширение списка рассматриваемых инструментов ИИ, включая генерацию видеороликов и анимаций, поможет удовлетворить растущие потребности педагогических работников и повысить практическую ценность мастер-классов.

Успешное проведение мастер-класса «Искусственный интеллект в дополнительном образовании: от теории к практике» подтверждает актуальность и востребованность подобных мероприятий, которые помогают повысить профессиональное мастерство и компетентность педагогических работников в области ИКТ. Мы уверены, что дальнейшее развитие этого направления поможет значительно повысить эффективность образовательного процесса и подготовить педагогические кадры к использованию самых передовых технологий.

Внедрение ИИ в образовательный процесс - это сложный и многогранный процесс, требующий внимательного и осознанного подхода. Важно помнить, что ИИ является инструментом, который может помочь в выполнении отдельных задач, но требует критической оценки и редактирования со стороны человека.

Дидактический материал для деления на группы.

Цель - организация групповой работы на мастер-классе по теме нейросетей с использованием цветных карточек для случайного формирования групп.

Задачи:

- оценить максимально возможное количество участников, зарегистрировавшихся на мастер-класс;
- подготовить количество карточек каждого цвета, исходя из предполагаемого количества групп (ориентироваться на кратное 2 и 3, т.к. запланированы группы по 2 и 3 человека).

Формирование групп.

1. Для деления участников на группы используются цветные карточки, рисунок 4. Цвет выбирается случайным образом при вручении карточки.

2. Карточки в первую очередь вручаются участникам, отвечающим на вопросы наставников мастер-класса.

3. Одна карточка в одни руки.

4. В последнюю очередь карточки получают участники, которые не отвечали на вопросы.

5. Цветная карточка должна быть у каждого участника.

6. По команде наставника, участники объединяются в группы в соответствии с цветом полученной карточки.

Количество участников в группе.

1. Оптимальное количество человек за компьютером для групповой работы: 2-3 человека.

2. Пример: при 10 компьютерах и 20 участниках, распределение по 2 человека за компьютером.

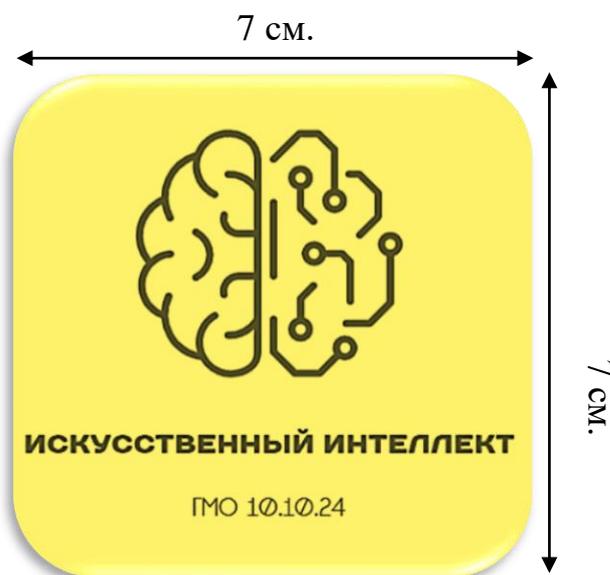
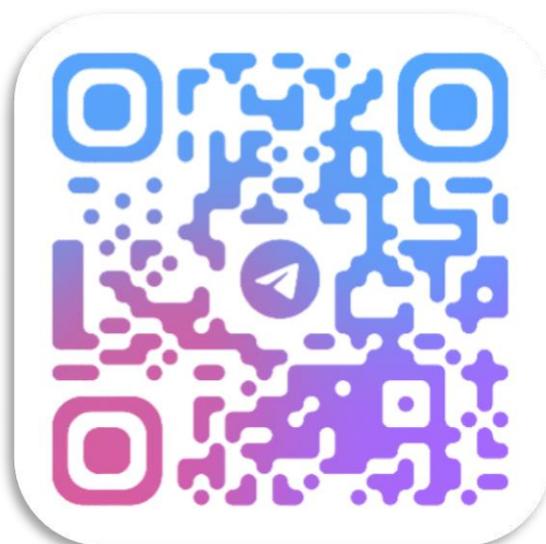


Рис. 4. Образец цветной карточки



3. Ситуация на мастер-классе. Количество участников: 22 человека. Количество компьютеров: 6 стационарных + 2 ноутбука = 8 компьютеров. Распределение по группам: 6 групп по 3 человека и 2 группы по 2 человека.

Плюсы.

1. Случайное формирование групп.
2. В состав групп входят сотрудники разных организаций, которые ранее не взаимодействовали.

Риски и особенности подготовки.

1. Фактическое количество участников может отличаться от заявленного (как в большую, так и в меньшую сторону). Решением будет, подготовить количество цветных карточек из расчета максимально возможного количества участников, исходя из оптимального размера групп (2-3 человека).

2. Особенность - участники оставляют карточки себе, так как на обратной стороне размещён QR-код, ведущий в телеграмм-канал с полезными ресурсами по теме нейросетей.

Кейс-задания.

Для выполнения практической части мастер-класса для каждой группы предусмотрены два типа заданий:

1. Кейс на бумаге – содержит всю необходимую информацию по практическим заданиям в едином блоке. Каждая группа получает кейс со своим названием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с цветом карточек, которые получили участники. Остальное содержание кейса у всех групп одинаковое.

2. Электронные задания – находятся в отдельных папках на компьютерах. Внутри каждой папки содержится конкретное задание и соответствующая инструкция по его выполнению.

Образец кейса на бумаге.

Название вашей ДООП:

«Эко-дизайн: создаем будущее из вторсырья». Программа учит создавать стильные и функциональные вещи из переработанных материалов.

Ваше задание:

1. При помощи GPT чатов написать следующие разделы программы:

- ✓ Пояснительная записка и актуальность программы.
- ✓ Цели и задачи общеразвивающей программы.
- ✓ Планируемые результаты.
- ✓ Содержание общеразвивающей программы.
- ✓ Организационно-педагогические условия.
- ✓ Методические материалы.
- ✓ Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.
- ✓ Список литературы.

2. При помощи нейросетей по генерации изображений создать:

- ✓ Три иллюстрации на любые темы из ДООП.
- ✓ Логотип для объединения (можно не привязываться к программе из задания).
- ✓ Картинку- афишу для поста. Тема поста: привлечение детей на обучение по ДООП.

3. При помощи GPT чатов написать посты:

- ✓ О наборе детей на обучение к картинке – афише из задания №2.
- ✓ О проведении открытого занятия или мастер -класса по ДООП.
- ✓ О реализованном занятии на любую тему из ДООП.



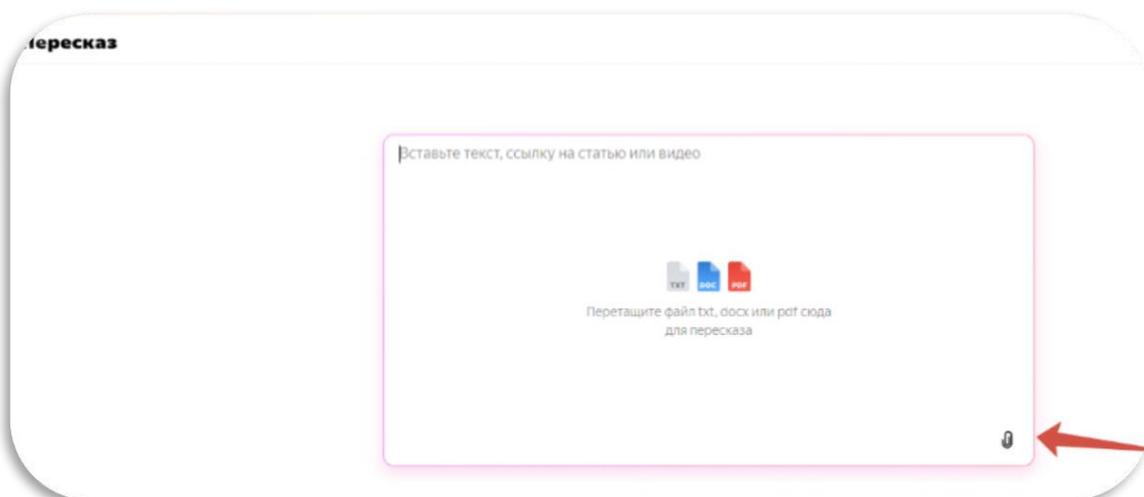
Электронное задание «ПЕРЕСКАЗ».

1. Копируем и вставляем в поисковое окно ссылку:

browser://neuro-summarize/



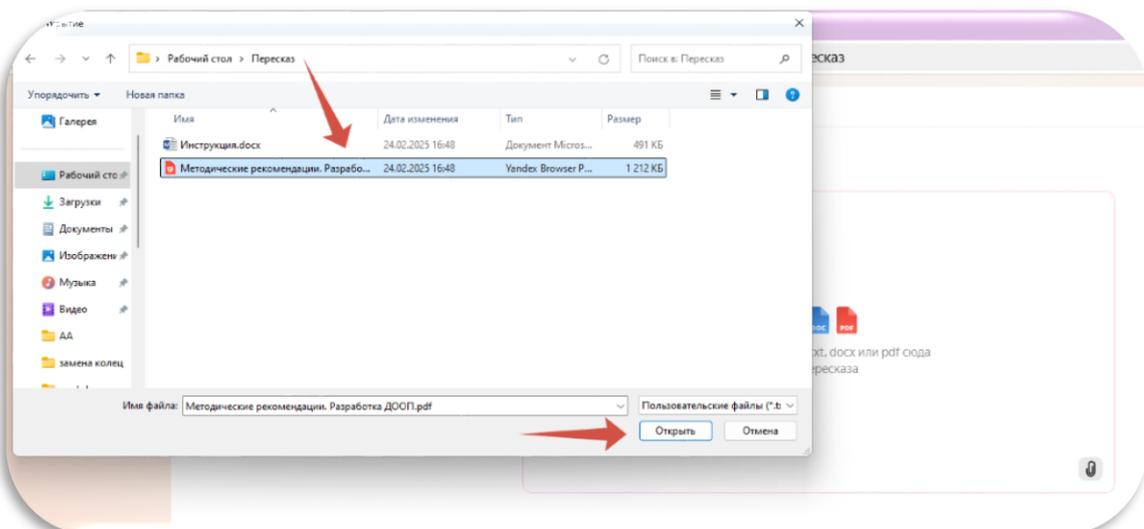
2. В открывшемся окне нажимаем на скрепку



3. Выбираем файл по адресу:

Рабочий стол – ПЕРЕСКАЗ – файл «Методические рекомендации».

Примечание. Есть ограничения по объему файла до 15 МБ



4. Ждем пока Нейросеть обработает документ

Кратко Подробно

MR-Razrabotka-DOOP-2023.pdf ✕

Нормативно-правовые основания

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства науки РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях"
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении

ⓘ 👍

Электронное задание «ШАГ 1»

ЗАДАНИЕ

1. Вам необходимо написать содержание ДООП, которую вы получили, при помощи Чатов GPT.

Рекомендуем делать один и тот же запрос в три разных чата, и выбирая лучший ответ, копировать его в содержание вашей программы. Для этого на рабочем столе вам потребуется создать документ формата Word.

2. Ссылки на чаты GPT

<https://bingai.me/> без регистрации возможно сделать 8 запросов. Есть функция скачивания ответов.

<https://giga.chat/> количество запросов не ограничено регистрацией. Вы можете задавать любые вопросы и получать ответы без необходимости создания учетной записи.

browser://neuro-editor/?from_ntp=true ссылка не кликабельна, копируем и вставляем в поисковое окно.

3. Согласно краткому описанию методических рекомендаций по разработке ДООП, ваша программа должна содержать следующие разделы:

- ✓ **Пояснительная записка и актуальность программы**
 - Раскрытие актуальности обучения по программе
 - Отличительные особенности программы

- ✓ **Цели и задачи общеразвивающей программы**
 - Цель: желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясной, конкретной и измеримой.
 - Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные, должны быть соотнесены с планируемыми результатами.
- ✓ **Планируемые результаты**
 - Метапредметные: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий.
 - Личностные: готовность и общественная активность личности.
 - Предметные: система основных элементов знаний и формируемых действий.

✓ **Содержание общеразвивающей программы**

• Учебный план: общий объем программы, распределение часов по годам и разделам, формы аттестации.

• Учебный (тематический) план: названия разделов и тем, количество часов, формы аттестации.

• Содержание учебного (тематического) плана: описание разделов и тем, теоретическая и практическая части.

✓ **Организационно-педагогические условия**

• Календарный учебный график: количество учебных недель, дней, каникул, даты начала и окончания периодов.

• Условия реализации программы: характеристика помещения, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, методические материалы, описание методики и технологий.

✓ **Методические материалы**

• Включают описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия

• Могут быть представлены в виде таблицы

✓ **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

• Разрабатываются для определения результативности программы

• Включают фонд оценочных средств, формы итоговой аттестации

• Диагностические процедуры должны соответствовать содержанию программы

✓ **Список литературы**

• Содержит перечень литературы для успешного освоения программы

• Оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам

Электронное задание «ШАГ 2»

Регистрация на платформе нейросети

1. Перейти по ссылке https://fusionbrain.ai/?utm_source=kandinsky&utm_medium=web&utm_campaign=promo
2. В открывшемся окне нажать на кнопку «Начать» или «Открыть редактор»



3. Ввести необходимые данные для регистрации

FUSION BRAIN

Регистрация

Email

Пароль

Пароль должен быть не менее 6 символов, содержать латинские заглавные буквы, строчные буквы и цифры

Повторите новый пароль

Я принимаю условия Политики конфиденциальности и Пользовательского соглашения

Я соглашаюсь получать рассылки и специальные предложения

Зарегистрироваться

[Есть аккаунт](#)

4. Подтвердить почту для аккаунта. На указанную при регистрации почту вам придёт письмо с подтверждением регистрации.



5. Перейти к папе с заданием «Иллюстрации по темам ДООП»

Задание 1. Иллюстрации по темам ДООП

Задание: сгенерировать три иллюстрации на любые темы из ДООП (пример изделий, иллюстративный материал для занятий)

1. Составляем промт (запрос) по схеме:

- Объект или сцена: что вы хотите увидеть? Например, "школьный класс", "учитель на уроке", "парк осенью".
- Детали: например, "яркий свет", "утреннее солнце", "старинные здания на фоне".
- Стиль: "в стиле акварели", "фото", "ретро", "мультфильм".

Пример промта: дракон, выполненный в технике оригами, на деревянном столе, реалистичное фото.

2. Генерация изображения. Вводим запрос в выделенное поле, нажимаем на кнопку генерации и ждем результата.



3. При необходимости изменяем запрос, добавляем или меняем описание.

4. Готовые изображения сохраняем в новую папку, переименовываем её в соответствии с цветом вашей группы. Для сохранения изображения нужно нажать на кнопку загрузки, в панели инструментов сверху.

5.



6. Генерируем еще два изображения по любым темам занятий вашей ДООП.



Результат нейросети «Кандинский»

Задание 2. Логотип для объединения

Задание: сгенерировать логотип. Это может быть логотип для творческого объединения, вашего личного бренда, продукта, изделий и другого.

Для генерации логотипа нужно составить **запрос**, который будет содержать следующие пункты:

1. Что вы хотите увидеть (логотип, иллюстрация в виде логотипа)
2. Для чего (для компании, студии, бренда).
3. Если у вас есть представления, как должен выглядеть логотип, то далее следует описать его (иллюстрация чего-то, декоративные буквы, яркие цвета в логотипе, строгий/декоративный шрифт и тп.).
4. Дизайн логотипа (лаконичный, современный и утонченный, минималистичный, традиционный, яркий, рисованный).
5. Далее нужно описать детали, которые позволят создать качественную картинку: белый/цветной фон, четкие/плавные линии, сверхвысокое разрешение. Другие пункты, которые на ваш взгляд улучшат итоговый вариант. Общее впечатление от логотипа (ощущение современности, настроение творчества, яркие ощущения).

Сохраните логотип в папку с цветом вашей группы.



Пример промта: Логотип для кружка по рисованию, декоративный шрифт, яркие цвета. Логотип должен передавать настроение радости, атмосферу творчества. Логотип должен быть на белом фоне, в сверхвысоком разрешении, с четкими линиями и яркими цветами, которые, кажется, выпрыгивают за пределы страницы, создавая поистине потрясающее визуальное впечатление.



Пример промта: Логотип для студии по вязанию, логотип должен представлять собой иллюстрацию, связанную с деятельностью компании. Логотип должен быть минималистичным, лаконичным и современным. Логотип должен быть на нежно-голубом фоне. Общий дизайн должен вызывать ощущение уюта от связанных изделий и профессионализма.



Пример промта: Логотип для студии по рисованию, логотип должен представлять собой иллюстрацию в виде кисточки для рисования, выполнен в ярких цветах. Логотип должен передавать настроение радости, атмосферу творчества. Логотип должен быть на белом фоне, в сверхвысоком разрешении, с четкими линиями и яркими цветами.



Пример промта: Логотип для студии по лепке, логотип должен представлять собой слепленную фигурку. Логотип должен быть ярким, детализированным. Логотип на темном фоне. Общий дизайн должен вызывать ощущение творчества, радости.



Пример промта: Логотип для бренда одежды. Логотип должен представлять собой иллюстрацию цветка, быть современным, стильным, роскошным и дорогим. Логотип в пастельной розовой гамме с золотыми брызгами. Логотип выполнен в сверхвысоком разрешении, линии плавные, динамичные. Общий дизайн должен вызывать ощущение дороговизны, роскоши.

Задание 3. Генерация картинки-афиши

Задание: сгенерировать картинку- афишу для поста.

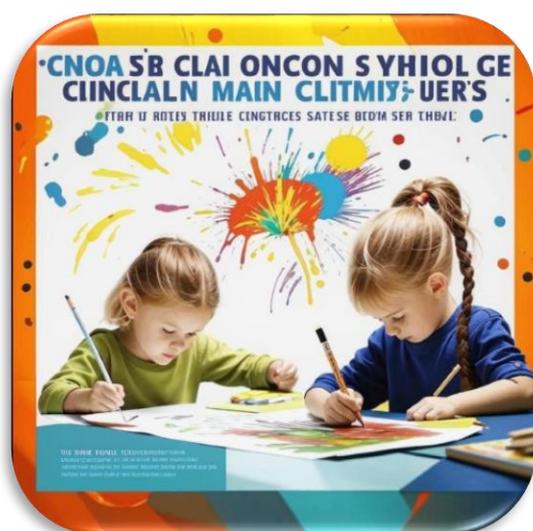
Тема поста: привлечение детей на обучение по ДООП

Для создания афиши нужно составить **запрос**, который будет содержать следующие пункты:

1. Что нужно сделать (афиша, брошюра, флаер, иллюстрация), также укажите нужна цифровая иллюстрация, или изображение для печати.
2. Указать для чего нужна (реклама арт-студии, объявление о событии)
3. Что должно быть на картинке (рисующие дети, клубки ниток, школьный класс...)
4. Ощущение от дизайна (яркие цвета, роскошь и изыск, игривые графические элементы...)
5. Напишите текст, который должен быть на иллюстрации, это нужно для того, чтобы нейросеть сгенерировала именно афишу с текстом, а не просто картинку.

Пример промта: Создайте афишу для печати. Реклама художественной студии. Дети рисуют красками. На афише должен быть текст: Запишитесь на бесплатное обучение; Приглашаем вас на бесплатные уроки рисования в Центре детского; для детей в возрасте 7-13 лет;

Пробуйте менять запрос, чтобы получать разные варианты иллюстраций.
Сохраните полученную картинку в папку с цветом вашей группы.



Пример сгенерированных афиш в нейросети «Кандинский»

Электронное задание «ШАГ 3»

ЗАДАНИЕ**1. Вам необходимо написать пост при помощи Чатов GPT**

- ✓ О наборе детей на обучение к картинке – афише из предыдущего задания.
- ✓ О проведении открытого занятия или мастер -класса по ДООП.
- ✓ О реализованном занятии на любую тему из ДООП.

Полученный результат сохранить в папку с цветом вашей группы, которую вы создали при выполнении ШАГА 2.

Рекомендуем делать один и тот же запрос в разных чатах, и выбирая лучший ответ, копировать его в содержание вашей программы. Для этого на рабочем столе вам потребуется создать документ формата Word.

2. Ссылки на чаты GPT

<https://chatopen.org/> - в этом чате вы получите ответ сразу со смайликами и другими имоджи (ограничение по количеству запросов 3 в день)

<https://bingai.me/> (без регистрации возможно сделать 8 запросов). Есть функция скачивания ответов.

<https://giga.chat/> (количество запросов не ограничено регистрацией. Вы можете задавать любые вопросы и получать ответы без необходимости создания учетной записи.)

browser://neuro-editor/?from_ntp=true (ссылка не кликабельна, копируем и вставляем в поисковое окно)

3. Справочная информация о посте

Пост — это сообщение или запись, опубликованная в интернете, содержит текст, изображения, видео или другие медиа, и предназначена для обмена информацией, выражения мнения или инициирования обсуждения.

Рекомендации для создания поста:

- ✓ Создайте яркий заголовок, который будет привлекать внимание читателей и мотивировать их на прочтение вашего поста.
- ✓ Посты должны быть краткими и лаконичными, чтобы привлечь внимание читателей и не перегружать их информацией.
- ✓ Используйте простой и понятный язык, чтобы ваш пост был доступен для широкой аудитории.
- ✓ Добавьте изображения, видео или инфографику, чтобы сделать ваш пост более привлекательным.
- ✓ Проверьте ваш пост на орфографические и грамматические ошибки, чтобы обеспечить его профессиональный вид.

Телеграмм-канал.

Описание Телеграмм-канала.

Телеграмм канал создан для участников мастер-класса: «Искусственный интеллект в дополнительном образовании: от теории к практике»

Канал является закрытым, подписка возможна только по пригласительной ссылке и QR коду.

Название: «Искусственный интеллект».

Логотип:



Содержание канала:

- памятка по формулировке запросов в ChatGPT и нейросети по созданию изображений;
- инструкции и задания с мастер-класса;
- ссылки на сайты и платформы на основе искусственного интеллекта способные решать разные практические задачи: генерация текстов и изображений, презентаций и другими возможностями.

QR-код Телеграмм-канала



Пригласительная ссылка

https://t.me/+58gI_AymrX1jNDky

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статья «Становление искусственного интеллекта». А. С. Зуфарова, А. В. Самойлов, С. И. Чаптыков, М. Р. Мулявка, (Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск) Ю. С. Бузыкова В. С. Гольш (МИРЭА-Российский технологический университет, г. Москва) URL: https://mir-olimpiad.ru/files/publications/10365/file/zufarova_stanovlenie-iskusstvennogo-intellekta.pdf [Дата обращения: 20.02.2025]
2. Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) в соответствии с законодательством Российской Федерации входит в состав государственной системы правовой информации (ГСПИ). Портал является сетевым изданием (Свидетельство о регистрации СМИ от 10.11.2011 Эл № ФС77-47467) и федеральной государственной информационной системой (Электронный паспорт ФГИС от 22.07.2011 № ФС-77110096). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910110003> [Дата обращения: 20.02.2025]
3. Меньшиков В.В., Савин Н.М. Искусственный интеллект в исследовательских проектах: мастер-класс для инноваторов. Информатика в школе. 2024;23(6):18-31. URL: <https://doi.org/10.32517/2221-1993-2024-23-6-18-31> [Дата обращения: 20.02.2025]
4. Утюпина Г.В., Деревягина Д.А. Искусственный интеллект в примерах. Учебный кейс включает набор учебно-методических материалов для проведения серии из трех мастер-классов по теме «Искусственный интеллект в примерах» для обучающихся 4-6 классов (начальный уровень) и 7-9 классов (базовый уровень). URL: <https://научим.пф/practices/view/700> [Дата обращения: 20.02.2025]