

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального округа Заречный
Свердловской области
«Центр детского творчества»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ»
№ 6 от «09» июня 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ»
Г.Ф Петунина

Приказ
№ 68-од «09» июля 2025г.



«УМКА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Исмагилова Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

Муниципальный округ Заречный, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Умка»** разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.24 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/ 04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального округа Заречный Свердловской области «Центр детского творчества».

Актуальность программы

В настоящее время готовность к школьному обучению рассматривают как сложный целостный феномен, как **комплекс** качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень его интеллектуального, личностного и творческого развития.

Концепция программы базируется на следующих принципах: непрерывности развития ребенка; общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития творческих способностей у детей; развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания; развития и укрепления здоровья личности; развития духовно-нравственных убеждений личности; развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

В основе подготовки детей к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа «Умка» не допускает дублирования учебного материала первого класса общеобразовательной школы. Программа предусматривает продолжение образования ребенка по любой из программ в линейке традиционных.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКА» представляет собой модульную систему комплексного развития детей и представлена 4 образовательными модулями. Все модули программы взаимосвязаны по тематике изложения материала, что способствует лучшему усвоению информации, закреплению материала, правильному использованию полученных знаний в повседневной жизни. В

процессе реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дополнительному образованию.

1 модуль: «Знай-ка» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Цель модуля: развитие и совершенствование речевой деятельности ребенка, как условие расширения личностного и познавательного опыта.

Задачи модуля:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- ориентирование в звуко-буквенной системе родного языка;
- развитие внимания к слову, интереса и способностей к чтению.

2 модуль: «Числовичок» (формирование начальных математических представлений)

Цель модуля: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи модуля:

- формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях;
- подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар;
- развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета;
- подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач;
- систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах;
- развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления;

3 модуль: «Весёлые пальчики» (развитие мелкой моторики, используя различные материалы)

Цель модуля: развитие мелкой моторики у детей 6-7 лет, посредством продуктивных видов деятельности.

Задачи модуля:

- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия;
- формировать практические умения и навыки;
- знакомить с различными методами продуктивной деятельности;

4 модуль: «Хочу всё знать!» (формирование целостного представления об окружающем мире)

Цель модуля: создание условий для формирования обучающегося, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности ребенка.

Задачи модуля:

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;

- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;

Адресат программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКА» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Обучение по дополнительной общеразвивающей комплексной программе «Умка» очное (Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст.17, п.2), групповое. Количество обучающихся в группе составляет 12 человек (в соответствии с локальными нормативными актами) МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ».

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ».

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.
2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.
3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.
4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;

проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия (объединяя 2 модуля), продолжительность одного занятия 30 минут с перерывом 10 минут.

Модуль «Знай-ка» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) рассчитан на 1 учебный год - 36 часов, рассчитан на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного часа 30 минут.

Модуль «Числовичок» (формирование начальных математических представлений) - 36 часов, рассчитан на 1 учебный год - 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного часа 30 минут.

Модуль «Весёлые пальчики» (развитие мелкой моторики, используя различные материалы) - 36 часов, рассчитан на 1 учебный год - 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного часа 30 минут.

Модуль «Хочу всё знать!» (формирование целостного представления об окружающем мире), рассчитан на 1 учебный год - 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного часа 30 минут.

Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКА» рассчитана на один учебный год - 144 часа, 36 учебных часов на каждый модуль.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуально – групповая, групповая.

Формы занятий являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа - экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- графомоторные упражнения;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями; - формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени; сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание;

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Основные принципы работы

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей 6-7-летнего возраста.
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Срок освоения программы: 1 год

Цель программы

Цель программы: создание условий для развития познавательных процессов ребенка, формирование готовности к обучению, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации и положительное отношение к обучению.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать предпосылки к познавательному, эмоциональному, нравственному, творческому развитию ребёнка, а также общеучебных умений и навыков;
- прививать навыки конструктивного взаимодействия в группе навыки сотрудничества;

Развивающие:

- развивать умение осознанно слушать, слышать и понимать речь говорящего;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу, к людям старшего возраста.
- создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Учебно-тематический план

Модуль «Знай-ка»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации и контроля.
			Теор. задания	Прак. задания	
	«Знай-ка» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	36	14	22	
1.1	Введение в образовательную программу.	1		1	Наблюдение, собеседование, анализ
1.2.	Знакомство с понятиями «звук», «буква». Изучение гласных звуков.	6	2	4	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
1.3.	Изучение согласных звуков. Переход к слоговому чтению.	5	2	3	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
1.4.	Переход к чтению целых слов.	12	5	7	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
1.5.	Переход к чтению элементарных предложений.	12	5	7	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания

Содержание

Модуль «Знай-ка»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

1.1 Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Знакомство с правилами посадки при письме и письменными принадлежностями. Определение у детей уровня интеллектуального развития, особенностей памяти, внимания.

1.2. Знакомство с понятиями «звук», «буква». Изучение гласных звуков.

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

Дидактические игры и игровые ситуации: «Вспомни картинки на звук «И», «Лото», «Эхо», «Какой спрятался звук?», «Потерялась буква».

1.3. Изучение согласных звуков. Переход к слоговому чтению.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги. Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов. Дидактические игры и игровые ситуации: «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», «Запомни», «Повтори слоги и слова», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Сложи новое слово».

1.4. Переход к чтению целых слов.

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений. Дидактические игры и игровые ситуации: «Назови признаки», «Задай вопрос», «Потерялся звук Р», и т.д.

1.5. Переход к чтению элементарных предложений.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений. Дидактические игры и игровые ситуации: «Кто с кем гуляет?», «У кого кто?», «Один - много».

Упражнения: «Составь схемы под словами», «Напечатай предложения под диктовку», «Закончи предложение», «Придумай предложение со словом...», «Найди предложение», «Составь предложение». Графомоторные упражнения.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля «Знай-ка» у детей должны быть сформированы:

Предметные результаты:

- отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения по деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Учебно-тематический план
Модуль «Числовичок»
(формирование элементарных математических представлений)

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации и контроля.
			Теор. задания	Прак. задания	
	«Числовичок» формирование элементарных математических представлений.	36	16	20	
1.1.	Введение в образовательную программу.	1		1	Наблюдение, собеседование, анализ
1.2.	Цифры и числа.	15	5	10	Опрос, собеседование, анализ, практические и

					устные задания
1.3.	Геометрические фигуры.	6	2	4	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
1.4.	Пространственные представления.	5	2	3	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
1.5.	Временные представления.	4	1	3	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
1.6.	Математические знаки и математические задачи.	5	2	3	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания

Содержание Модуль «Числовичок» (формирование элементарным математическим представлениям)

1.1. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы.

1.2. Цифры и числа.

Теория: Цифры. Числа. Количество и счет.

Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный. Игры и игровые ситуации: «Домики-лото», «Вишнёвый пирог», «Сколько?», «Какой?», «Засели домик», «Аквариум», «Удивительное дерево», «Сосчитай пятнышки», «Составь поезд», «Лыжная эстафета». «Кря-кря», «Считай, не ошибись», «Поручение», «Который ушёл», «Вершки и корешки», « Не смотри», «Клумба», «Поездка», «Угадай, какое число пропущено», «Незнайка в гостях».

1.3 Геометрические фигуры.

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.

Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу. Игры и игровые ситуации: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди свой домик», «Найди спрятанную фигуру», «Кто больше увидит», «Сложи фигуру», «Сломанная машина», «Подбери фигуру».

1.4. Пространственные представления.

Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру. Дидактические игры: «Что где находится?», «Кто где?», «Бегите к цифре», «Лифт», «Три шага», «Футбольное поле».

Практика: Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

1.5. Временные представления.

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления.

1.6. Математические знаки и математические задачи.

Теория: Знакомство со знаком «+», «-», «<», «>». Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач. Игры и игровые ситуации: «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово», «Кто раньше?», «Кто позже?», «Светофор», «Вчера, сегодня, завтра», «Что изменилось».

Планируемые результаты

В результате освоения модуля «Числовичок» у детей должны быть сформированы:

Предметные результаты:

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение сравнивать опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры, в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- работая по плану уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в пособии;
- сравнивать предметы находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, как поступать в той или иной ситуации;

Учебно-тематический план
Модуль «Весёлые пальчики»
(развитие мелкой моторики, используя различные материалы)

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации и контроля.
			Теор.	Прак.	
	« Весёлые пальчики» (развитие мелкой моторики, используя различные материалы)	36	29	5	
1.1.	Введение в образовательную программу.	1		1	Наблюдение, собеседование, анализ
1.2.	Аппликация и коллаж.	10	8	2	Собеседование, практические задания
1.3.	Лепка.	12	10	1	Собеседование, практические задания
1.4.	Конструирование и моделирование.	13	11	1	Собеседование, практические задания

Содержание
Модуль «Весёлые пальчики»
(развитие мелкой моторики, используя различные материалы)

1.1 Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы.

1.2. Аппликация, коллаж.

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами. Практика: пальчиковая гимнастика, работа с бумагой, с материалом. Составление коллажа, аппликации. Игры и игровые ситуации.

1.3. Лепка.

Теория: Техника безопасности работы с пластилином и инструментами. Практика: Пальчиковая гимнастика, выполнение заданий по заданной и свободной теме. Разыгрывание сюжетов. Игры и игровые ситуации.

1.4. Конструирование и моделирование.

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами. Практика: пальчиковая гимнастика, работа с природным материалом. Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Выполнение оригами, бумажных моделей. Игры и игровые ситуации.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля «Весёлые пальчики» является формирование следующих умений:

- умение различать свойства различных веществ;
- умение работать с различными материалами (бумага, пластилин, нитки, природные материала);
- умение правильно работать с инструментами (ножницы, карандаш, линейка, клей);
- умение демонстрировать итог своей работы (поделку);
- умение работать в паре;

Метапредметными результатами освоения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом(иллюстрациями) учебного пособия;
- учить совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и оценивать результаты своей работы;

Познавательные УУД:

- учиться сравнивать и группировать различные объекты, классифицировать их и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять короткие рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей заменять слово, предложение схемой);

Коммуникативные УУД:

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка своих поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Модуль «Хочу всё знать!»
(формирование целостного представления об окружающем мире)

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации и контроля.
			Теор. задания	Прак. задания	
	«Хочу всё знать!» (формирование целостного представления об окружающем мире)	36	14	25	
1.1.	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы.	1	1		Наблюдение, собеседование, анализ
1.2.	Этот загадочный мир.	12	4	8	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
1.3	Человек и общество.	12	4	8	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
1.4	Предметный мир.	6	2	4	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
1.5.	Тропинка здоровья.	5	2	3	Наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкетирование, диагностические игры и упражнения.

Содержание
Модуль «Хочу всё знать!»
(формирования целостного представления об окружающем мире)

1.1. Введение в образовательную программу. Все, что нас окружает. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая. Развить интерес к познанию мира.

1.2. Этот загадочный мир.

Теория: Живая и неживая природа. Явления природы. Времена года. Растительный мир. Фрукты и овощи. Ягоды. Комнатные растения. В царстве грибов. Животный мир. Мир птиц. Мир насекомых. Обитатели водоёмов.

Практика: Викторины. Игры и игровые ситуации: «Как называются эти явления?», «Что это назови?», «Во саду-ли в огороде», «Угадай что это за гриб?», «о стрекозах и жуках», «Четвертый лишний», «Аквариум», «Коты – рыболовы». Рисование радуги, фруктов, ягод и овощей и т.д. Практические задания: «Лесная и садовая ягода», «Дикие и домашние животные» и т.д.

1.3. Человек и общество.

Теория: Наша страна – Россия. Моя малая «Родина». Народные художественные промыслы. Моя семья. Город и деревня. Труд взрослых. Средства передвижения. Азбука безопасности. Что такое дружба. Страна вежливости.

Практика: Ролевые игры «Врач и пациент», «учитель-ученик». Рисование «Матрешка», «Мой город», «Мой друг», «В стране Вежливости» и т.д. Работа со схемами-иллюстрациями. Игры и игровые ситуации: «Чей инструмент?», «Кто что делает?», «Я – пассажир», «Я – пешеход», игры-карточки на соответствие. Решение ситуативных задач.

1.4. Предметный мир.

Теория: Предметы мебели, посуды, кухонные принадлежности. Бытовая техника, инструменты. Одежда. Обувь, головные уборы. В мире различных материалов.

Практика: Ролевые игры: «Мы на кухне». Дидактические игры: «Мир техники», «Как я одеваюсь». Рисование «Колокольчик», Викторины. Чтение стихотворений.

1.5. Тропинка здоровья.

Теория: Секреты здоровья. Части тела человека. Привычки: вредные и полезные. Наше питание. Правила безопасности.

Практика: Викторины. Рисование «Компоненты здоровья». Игры: «Опасные предметы», «Четвёртый лишний», «Что правильно?».

Планируемые результаты

В результате освоения модуля «Хочу всё знать» у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные УУД:

- называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:

должны иметь представление:

- об окружающем мире: предметном, растительном, животном; о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;
 - о сезонных изменениях в природе, о предметах и явлениях природы;
 - о труде людей, о своей семье, о Родине.
 - о стране, в которой мы живем;
 - об элементарных гигиенических знаниях, о своём теле и здоровье;
 - о приспособлениях животных и растений к жизни в природе;
 - о нормах поведения в природе и природоохранных мероприятиях.
- знать:
- название нашей страны и её столицы, название родного города;
 - природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года, название дней недели и времени суток;
 - название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
 - названия деревьев встречающихся в нашем городе, кустарников, цветов;
 - лесные ягоды и грибы;
 - овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры.
 - профессии людей в обществе;
 - понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
 - правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;
- уметь:
- различать «живую» и «неживую» природу;
 - сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов;
 - различать изученные виды растений и животных;
 - называть и классифицировать овощи и фрукты.
 - рассказать о себе, о своей семье, о Родине;

Планируемые результаты по реализации программы

На этапе завершения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«УМКА» у обучающегося сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;

Метапредметные результаты:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;

- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;

Предметные результаты:

- может выделять звуки в словах;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными математическими представлениями;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- знаком с произведениями детской литературы;
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>1 год обучения</i>
Начало учебного года	11 сентября (по Уставу)
Продолжительность учебного года:	36 учебных недель
Продолжительность занятий	12-16 лет: 40 минут
Итоговая аттестация	10 мая -24 мая
Окончание учебного года	25 мая
Период учебного графика:	
1 четверть	с 01.09. по 24.10. (7 недель 6 дней)
Осенние каникулы	с 25.10. по 04.11. (11 календарных дней с учетом праздничных дней 03.11-04.11.) Образовательно-воспитательный процесс с изменением форм работы с учетом учебного плана учреждения
2 четверть	с 05.11. по 30.12. (8 недель)
Зимние каникулы	с 31.12. по 11.01. (12 календарных дней с учетом праздничных дней 31.12.,01.01.,07.01.) Образовательно-воспитательный процесс с изменением форм работы с учетом учебного плана учреждения
3 четверть	с 12.01. по 27.03. (10 недель 5 дней)

Весенние каникулы	с 28.03.2026 по 05.04.2026 (9 календарных дней) Образовательно-воспитательный процесс с изменением форм работы с учетом учебного плана учреждения
4 четверть	<i>с 06.04. по 25.05. (7 недель 1 день)</i>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён Приказом Министерством труда России от 22.09.2022г. № 652-н). Стаж педагогической деятельности 15 лет.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет
- оборудование: столы (12 шт.), стулья (12 шт.), школьная доска, книжный шкаф.
- ноутбук,
- модульный проектор,
- экран.

Методические материалы

Методическое обеспечение:

- программа,
- наглядные пособия,
- методические разработки и рекомендации,
- рабочие тетради.

Демонстрационный материал:

- набор магнитных букв,
- набор магнитных цифр и знаков,
- наборы игрушек,
- предметные и сюжетные картинки,
- лента букв,
- схемы слов,
- ребусы,
- кроссворды.

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- мультимедийные презентации;
- счётный материал (грибочки, синички, ромашки, вишенки, яблоки и т.д.);
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- карточки с цифрами от 0 до 10;
- геометрические фигуры;
- сюжетные картинки для составления задач;
- «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
- набор геометрических фигур;
- набор геометрических тел;
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- макет часов;

- плакат «Время»;
- иллюстрации с изображением времен суток,
- времен года;
- модели частей суток, года;
- весы,
- ёмкости разного объёма.

Раздаточный материал:

- предметные и сюжетные картинки,
- схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
- звуковые линейки,
- разрезные азбуки,
- тетради в широкую линейку,
- простые и цветные карандаши
- счетные палочки;
- наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- счетные и ученические линейки;
- набор планов по ориентации в кабинете;
- сюжетные картинки для составления задач;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- карточки с образцами контурного изображения предметов,
- тетради в клетку (0,5 см),
- альбомы,
- трафаретные линейки,
- транспортиры,
- бархатная бумага с нитями,
- карточки цифр и букв из бархатной бумаги,
- заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.),
- индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Для показа результатов деятельности и как форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УМКА» проводится открытое занятие для родителей.

Модуль «Знай-ка»

Диагностика предметных результатов.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по модулю «Знай-ка».

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- с) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не понимает задания – **0 баллов**.

2. Уровень развития звукового анализа.

- Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

3. Уровень развития звукового синтеза.

- а) Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

- б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

4. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я, Ю, Е, А, К, Р, В, Б, З,.

Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

8. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

9. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Дается задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
 - уверенное слоговое чтение;
 - медленное слоговое чтение;
 - побуквенное чтение;
 - попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.
- Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.
Медленное слоговое чтение - **2 балла**.
Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий уровень – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний уровень – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не

всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий уровень – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Модуль «Числовичок» **Диагностика предметных результатов.**

Временные представления

Задание № 1

Цель: выявить представления детей о чередовании частей суток.

Материал: картинки с изображением детей в разный отрезок суток,

Процедура проведения: детям были предложены 8 картинок с изображением деятельности детей в утренний, дневной, вечерний и ночной отрезок времени. ребенку надо было расположить картинки, в определенной последовательности начиная с утра.

Низкий - ребёнок допустил 6 и более ошибок. -1 балл.

Средний - расставил не правильно 3-4 картинки. -2 балла.

Высокий - ребёнок расставил все картинки правильно.- 3 балла.

Задание № 2

Диагностические картинки (времена года).

Цель: выявить представления детей о временах года.

Материал: картинки с изображением природы разное время года.

Задание: Детям раздают наборы картинок. Педагог предлагает разложить картинки по порядку(например зима, весна и тд)



Низкий - допущено 3 ошибки. 1 балл.

Средний - допущено 1-2 ошибки. 2 балла.

Высокий - выполнено без ошибок. 3 балла.

Задание № 3

Цель – дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.

Материал: карточки с названием дней недели.

1.Задание: Педагог просит детей назвать дни недели в разном порядке.

(Как называется первый день недели? Как называется пятый день? И т.д.

В какие дни мама с папой не ходят на работу?)

2.Задание: Педагог называет день недели. А ребёнок должен назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будут ещё закрепляться следующие временные понятия – вчера, сегодня, завтра.

Низкий - ребёнок ответил на 3-4 вопроса неправильно, не исправлялся. -1 балл.

Средний - ребёнок ответил на 2 вопроса неправильно, исправлялся самостоятельно.-2 балла.

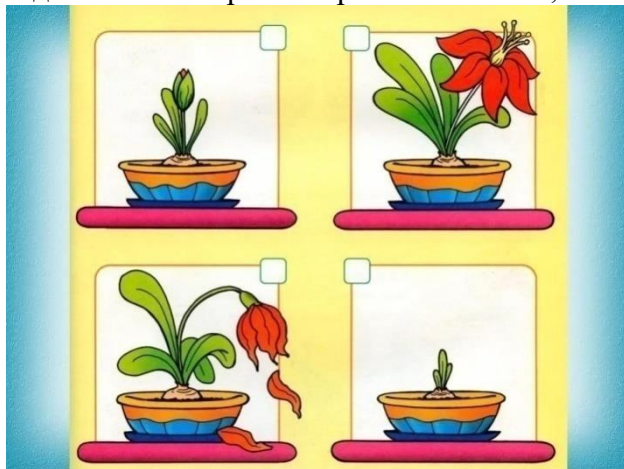
Высокий - ребёнок ответил на все вопросы правильно. -3 балла.

Задание № 4

Цель: выявить умение детей определять последовательность событий.

Материал: картинки, в хаотичном порядке.

Задание: посмотри на картинки и скажи, что было сначала, а что потом?



Низкий - ребёнок называл последовательность неправильно, путая все картинки. - 1 балл.

Средний - ребёнок допустил ошибки в последовательности, как растёт цветок, поменял местами 2 картинки между собой, с помощью учителя исправлялся. - 2 балла.

Высокий - ребёнок правильно назвал последовательность, как растёт цветок. - 3 балла.

Пространственные представления

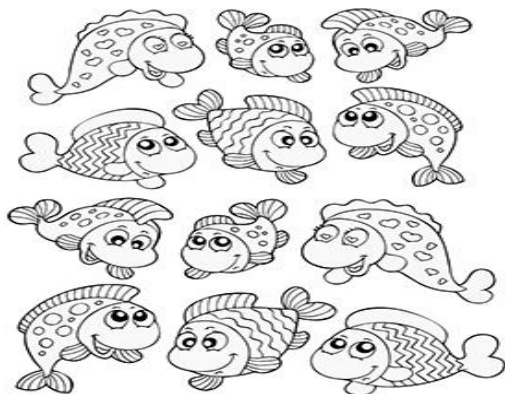
Задание № 5

Цель: выявить умение детей определять право и лево.

Материалы: иллюстрация и цветные карандаши.

Задание:

Раскрась только тех рыбок, которые плывут налево. Посчитай их.



Низкий - ребёнок не нашел ни одной рыбки или закрасил рыбок, плывущих направо. - 1 балл.

Средний - ребёнок раскрасил 3-4 рыбки. - 2 балла.

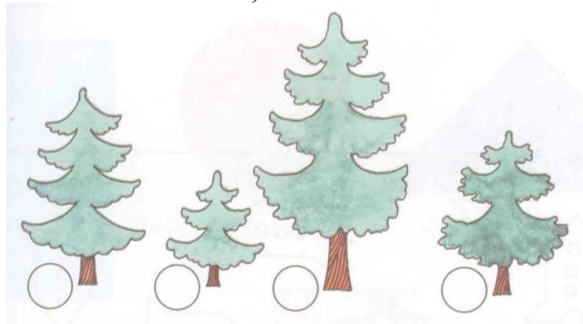
Высокий - ребёнок раскрасил всех рыбок, плывущих налево. - 3 балла.

Задание № 6

Цель: выявить умение детей определять, что выше, что ниже.

Материал: иллюстрация.

Задание: Закрась красным цветом кружок рядом с самой высокой елочкой (синим – рядом с самой низкой и тд)



Низкий - ребёнок закрасил неправильно один кружок. 1 балл.

Средний - ребёнок неправильно раскрасил кружок, но при помощи учителя исправил ошибку. 2 балла.

Высокий - ребёнок выполнил задание верно. 3 балла.

Задание № 7

Цель: выявить умения детей ориентироваться на листе бумаги, с помощью знания пространственных представлений: вверх, вниз, вправо.

Материал: листок бумаги в клетку.

Задание: сейчас мы будем рисовать узор. Возьми карандаш в руки. Я буду говорить тебе направление, а ты должен будешь вести линию, так как я буду тебе говорить. Отступи две клетки слева и поставь точку, и начинай рисовать: 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз. Продолжи рисовать узор до конца строчки.

Низкий - ребёнок не смог ориентироваться на листочке, неправильно выполнял, то что говорил учитель. - 1 балл.

Средний - ориентировался на листочке, допускал ошибки, пытался исправить ошибки. - 2 балла.

Высокий - ребёнок выполнил всё без ошибок. - 3 балла.

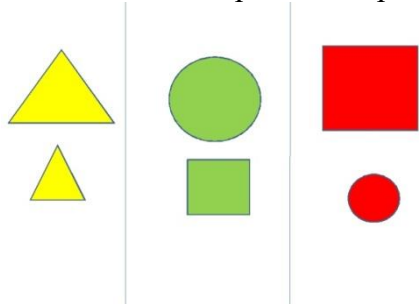
Геометрические представления

Задание № 8

Цель: выявить умение у детей сравнивать геометрические фигуры.

Материал: иллюстрация.

Задание: Рассмотрите иллюстрации, чем похожи фигуры и чем отличаются.



Низкий - ребёнок не смог выполнить задание без помощи учителя. - 1 балл.

Средний - ребёнок назвал не все сходства и различия, помогал учитель. - 2 балла.

Высокий - ребёнок назвал все сходства и различия без помощи учителя. - 3 балла.

Задание № 9

Цель: выявить умения детей изображать геометрические фигуры и правильно называть их.

Материал: лист бумаги.

Задание: нарисуй на листе бумаги те геометрические фигуры, которые ты знаешь и назови их.

Низкий - ребёнок рисовал неаккуратно, рисовал линии, чёточки, круги, не называл. - 1 балл.

Средний - ребёнок нарисовал 1-2 геометрические фигуры и назвал их. - 2 балла.

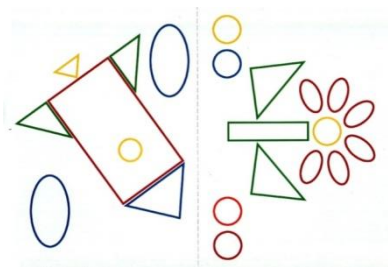
Высокий - ребёнок аккуратно нарисовал геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и другие), назвал их правильно. - 3 балла.

Задание № 10

Цель: выявить умение детей составлять рисунок (цветок) из геометрических фигур.

Материал: геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты.

Задание: с помощью геометрических фигур составь цветок.



Низкий - ребёнок очень долго составлял рисунок, геометрические фигуры ставил в неправильное место, не мог справиться без помощи учителя. - 1 балл.

Средний - ребёнок составил рисунок, постоянно передвигал геометрические фигуры, минимальная помощь учителя. - 2 балла.

Высокий - ребёнок составил рисунок правильно, быстро. - 3 балла.

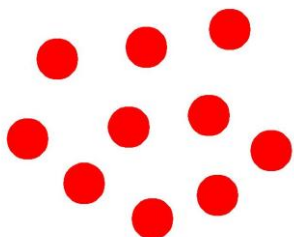
Умение пересчитывать элементы множеств

Задание № 11

Цель: выявить умение у детей пересчитывать элементы множеств.

Материал: иллюстрация.

Задание: Сосчитай, сколько кружков на рисунке?



Низкий - ребёнок при счете называет числа не по порядку, не может назвать количество элементов множества. - 1 балл.

Средний - ребёнок пересчитал все кружки, но не может ответить на вопрос «Сколько?». - 2 балла.

Высокий - ребёнок ответил на все вопросы правильно. - 3 балла.

Задание № 11

Цель: выявить умение детей писать цифры.

Задание: напиши цифры, которые ты знаешь.

Низкий - ребёнок изображал кружки, палочки, но не цифры. - 1 балл.

Средний - ребёнок написал менее половины цифр. - 2 балла.

Высокий - ребёнок написал более половины цифр. - 3 балла.

Задание № 12

Цель: выявить умение детей ориентироваться в числовом промежутке.

Задание: Назови соседей числа 5, 8.

Низкий - ребёнок называл те числа которые вообще знает, но не те которые являются соседями чисел 5, 8. - 1 балл.

Средний - ребёнок назвал соседей чисел, пропуская, повторяясь. - 2 балла.

Высокий - ребёнок назвал всех соседей чисел верно. - 3 балла.

Умение сравнивать множества по числу состоящих их элементов

Задание № 13

Цель: выявить умение у детей сравнивать множества по числу составляющих их элементов.

Задание: Учитель показывает детям: в одной руке я держу 5 треугольников, в другой 3 круга. Чего больше: треугольников или кругов?

Низкий - ребёнок ответил на вопрос учителя неправильно, не справился с заданием. - 1 балл.

Средний - ребёнок ответил на вопрос учителя правильно, но допустил ошибку при сравнении множеств. - 2 балла.

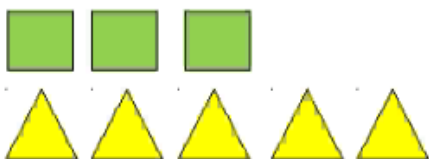
Высокий - ребёнок ответил на вопрос без ошибок. - 3 балла.

Задание № 14

Цель: выявить умение у детей уравнивать множества по числу составляющих их элементов.

Материал: иллюстрация.

Задание: Как сделать так, чтобы квадратов стало столько, сколько треугольников? (2 способа выполнения задания)



Низкий - ребёнок не справился с заданием, рисовал лишние геометрические фигуры. - 1 балл.

Средний - ребёнок использовал один способ. - 2 балла.

Высокий - ребёнок использовал два способа. - 3 балла.

Задания на сформированность логических умений.

Задание № 15

Цель: определить уровень сформированности умения анализировать и обобщать (анализ и обобщение), как операции логического мышления.

Материал: иллюстрация.

Процедура проведения: внимательно посмотри на картинки и определи лишний транспорт.



Низкий - ребёнок самостоятельно не справился с заданием, всё помогал учитель. -1 балл.

Средний - ребёнок ошибся, но при минимальной помощи учителя справился с заданием. - 2 балла.

Высокий - ребёнок правильно определил, что является лишним без помощи учителя. - 3 балла.

Задание № 16

Цель: исследовать знание детьми основных цветов и умение вербально их обозначать.

Материал: Цветные кубики (8 штук) основных цветов — 2 красных, 2 желтых, 2 зеленых, 2 синих.

Процедура проведения: Четыре кубика разного цвета ставят перед ребенком и просят показать такой, какой находится в руках экспериментатора: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем экспериментатор просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый, зеленый, синий». Затем экспериментатор просит ребенка по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик?».

Низкий — ребёнок, не справился с заданием, не исправлял свои ошибки, выбирал кубики, которые ему нравились. - 1 балл.

Средний — ребёнок подобрал к каждому кубику пару, ошибался, исправлялся, помогал учитель. -2 балла.

Высокий — ребёнок подобрал к каждому кубику пару правильно. - 3 балла.

Задание №17

Цель: выявить умение обобщать.

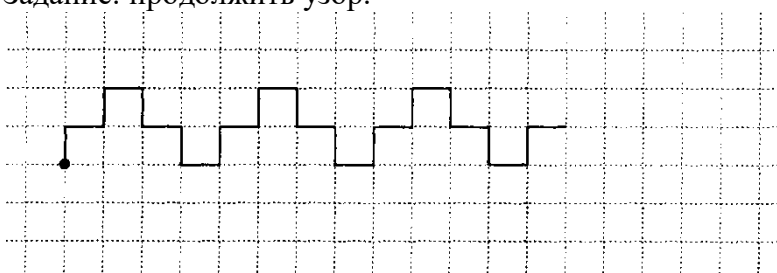
Материал: иллюстрация.

Задание: сложи из двух картинок одну.



Высокий - ребёнок правильно выполнил задание.- 3 балла.

Задание: продолжить узор.



Высокий - ребёнок правильно продолжил узор. - 3 балла.

Задание: Найди отличия и раскрась.



Высокий - ребёнок нашел 5 отличий. - 3 балла.

Низкий – 19-26 баллов

Низкий уровень: у ребёнка не сформированы представления о чередовании частей суток и названии их частей; не сформированы представления о последовательности дней недели, не знает названия дней недели; не может работать без учителя; не сформированы умения определять местоположения предметов относительно себя и понимание подсказок: перед, сзади, справа, слева, может работать только с учителем; у ребенка минимально сформированы умения определять расположения животных и предметов; не умеет распознавать геометрические фигуры на картинках, не знает их названия; не умеет группировать фигуры по признакам. Не знает названия фигур; не умеет пересчитывать элементы множеств и сравнивать множества по числу их элементов; у ребёнка не сформированы умения обобщать, классифицировать, действовать по аналогии; не умеет анализировать и не сформирована способность к синтезу.

Средний уровень: у ребёнка хорошо сформированы представления о названии частей суток, частично сформированы представления о последовательности дней недели; частично сформированы умения определять местоположения предметов относительно себя, но ребёнок сам исправляется, помощь учителя минимальна; частично сформированы умения определять и показывать расположение предметов на картинке. Средний уровень умения распознавать геометрические фигуры на картинках, сам себя исправляет, минимальная помощь учителя; частично сформированы способности группировать фигуры по форме и цвету с минимально помощью учителя. Знает названия фигур; ребёнок умеет определять, что является лишним в ряду по каким-либо признакам, с минимальной помощью учителя, делая ошибки анализирует и исправляется. У ребёнка частично сформированы умения обобщать, классифицировать, действовать по аналогии; частично умеет анализировать и частично сформирована способность к синтезу.

Высокий уровень: ребёнок имеет представления о днях недели, их последовательности и названии; сформированы представления детей определять местоположение предметов относительно себя; хорошо ориентируется со словами: перед, сзади, справа, слева; сформированы умения определять и показывать расположения предметов на картинке. Хорошо умеет распознавать геометрические фигуры на рисунке, знает их названия; хорошо сформированы умения группировать фигуры по признакам. Знает названия фигур; сформировано умение сравнивать множества по числу состоящих их элементов; умеет сравнивать, анализировать и обобщать предметы по определенным признакам; У ребёнка хорошо сформированы умения обобщать, классифицировать, действовать по аналогии; хорошо умеет анализировать и хорошо сформирована способность к синтезу.

Модуль «Весёлые пальчики» Диагностика предметных результатов

Входная диагностика

Высокий уровень:

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;
- предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

Средний уровень:

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

Низкий уровень:

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- мышечный тонус вялый или повышенный, дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

Обследование мелкой моторики руки

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

1. **«Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.
2. **«Коза».** Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.
3. **«Три богатыря».** Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.
4. **«Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

Динамические упражнения.

1. Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения.

Цель: выяснить насколько у ребёнка развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

1. Предложить ребёнку нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

Сила тонуса.

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. Сжатие рук взрослого двумя руками. Протянуть обе руки ребёнку ладонями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладошками. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».
2. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Протянуть руку ребёнку (с учётом ведущей руки ребёнка) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

Координация движений.

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1. Упражнение «Кулачок – ребро – ладошка». Ребёнок сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Ребёнок сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладошка». Упражнение выполнить 3 раза.
2. Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

Обследование щепоти руки.

Цель: обследовать щепоту ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. Катание шарика. Ребёнок, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.
- Определение готовности к обучению письму.

Рисование простых узоров.

Цель: выявить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

Итоговая диагностика.

Высокий уровень.

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения; хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
- использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
- пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;
- не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;
- знает и определяет углы;
- правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
- самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
- объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
- умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;
- предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;
- понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
- уважительно относится к сверстникам и старшим;
- знает и соблюдает правила посадки при письме.

Средний уровень.

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;
- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях взрослого;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;
- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;
- уважительно относится к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;

- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

Низкий уровень.

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- замечен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт « не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;
- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи взрослого, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;
- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;
- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;
- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки.

Задания.

1. Письмо графического диктанта.
2. Определение сторон и углов в квадрате.
1. Конструирование с помощью трафарета изображений транспорта (грузовой машины, корабля, самолёта), заштриховывание их по образцу.
2. Письмо цифр.
3. Письмо букв.
4. Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.
5. Оценить свою работу и работу товарища.

Наблюдения.

1. Умеет ли работать в парах, с ведущим и самостоятельно.
2. Качество выполнения работы.
3. Доводит ли работу до конца.
4. Понимает ли словесные инструкции педагога.
5. Доброжелательно ли относится к сверстникам.
6. Соблюдает ли правила посадки.

Модуль «Хочу всё знать»

Диагностика предметных результатов

Высокий уровень.

- ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень.

- ребенок отвечает четко, но неполными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень.

- ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос

Этот загадочный мир Живая природа

Дикие, домашние животные

Цель: Выявить уровни знаний детей о диких и домашних животных, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о животных.

Материал: картинки с домашними и дикими животными.

- Каких домашних животных ты знаешь?
- Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
- Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

1 балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

- Каких диких животных ты знаешь?
- Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа
- Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания.

2 балла – показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания.

1 балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Птицы

Цель: Выявить уровни знаний детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о птицах.

- Каких ты знаешь птиц?
- Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.
- Назови домашних, зимующих, перелетных

3 балла – называет и показывает 6-7 птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

2 балла – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания.

1 балл – показывает 2-3 птиц, не может классифицировать по месту обитания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Рыбы

Цель: Выявить уровни знаний детей о речных, морских, аквариумных рыбах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о рыбах.

- Рассмотрите картинки. Кого ты видишь?. Назови одним словом.
- Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи.
- Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания

1 балл – показывает 1-2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Насекомые

Цель: Выявить уровни знаний детей о насекомых, умении обобщить.

- Назови, кого видишь на картинке и покажи.
- Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья.
- Как можно назвать их одним словом.

3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

2 балла –показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых.

1балл – показывает 1- 2 насекомых не может классифицировать.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Высокий уровень (12-15 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

Овощи, фрукты, ягоды

Цель: Выявить уровни знаний детей об овощах, фруктах, ягодах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

- Рассмотреть картинки. Что на них изображено?
- Как можно сказать одним словом?
- Где растут овощи? (фрукты, ягоды - *лесные, садовые*).

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания.

2 балла –показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания.

1балл – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Деревья, кустарники

Цель: Выявить уровни знаний детей о деревьях, кустарниках, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

- Посмотри на картинки. Что на них изображено?
- Назови деревья, какие знаешь?
- Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
- Покажи и назови хвойные деревья
- Покажи и назови кустарники
- Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника.

2 балла –показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения.

1балл – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Грибы

Цель: Выявить уровни знаний детей о грибах, умении различать съедобные, несъедобные, умении аргументировать свои высказывания.

- Что изображено на картинке. Скажи одним словом.
- Какие грибы знаешь?. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор.
- Выбери съедобные грибы.
- Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла –показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1балл – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Цветы

Цель: Выявить уровни знаний детей о цветах, месте произрастания, условиях для роста растений, умении аргументировать свои высказывания.

- Какие цветы знаешь? Назови.
- Покажи тюльпан, розу, фиалку, колокольчик, плющ, одуванчик
- Выбери садовые, комнатные
- Что нужно для роста растений? Какие условия?

3 балла – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые, комнатные цветы, отличает их от лесных. Знает условия, нужные для роста растений.

2 балла –показывает 3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях цветов

1балл – показывает 1- 2 цветка, названий цветов не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Высокий уровень (15-18 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (10-12 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-9 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

Неживая природа

Цель: Выявить уровни знаний детей о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений, умении аргументировать свои высказывания.

- Рассмотрите картинки. Назови предметы неживой природы.
- Какие явления природы изображены?
- Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) –называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень(0-1балл) – показывает 1- 2 предмета неживой природы, не называет явления.

Предметный мир

Мебель. Посуда

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии мебели, посуды, умении классифицировать эти предметы, называть материал, из которого изготовлены, аргументировать свои высказывания.

- Рассмотрите картинки. Что на них изображено?
- Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?
- Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
- Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду.

2 балла –показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1балл – показывает 1- 2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Электроприборы

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии и назначении электроприборов, умении аргументировать свои высказывания.

- Что это? Назови предмет.
- Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
- Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов.

2 балла –показывает 3-4 электроприбора, затрудняется в его назначении.

1балл – показывает 1- 2 предмета, не знает названия электроприборов, их назначение.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Цель: Выявить уровни знаний детей об одежде, обуви, головных уборах, умении классифицировать вещи, группировать их по сезонам, назначении летней, зимней, демисезонной одежде, обуви.

- Рассмотрю картинки. Назови вещи.
- Назови одним словом.
- Покажи и назови зимнюю одежду.

3 балла – называет по 5-6 вещей, умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания.

2 балла –называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении.

1балл – показывает по 1- 2 вещи, не классифицирует.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Транспорт

Цель: Выявить уровни знаний детей по теме «Транспорт», умении классифицировать, группировать его, умении аргументировать свои высказывания.

- Посмотри на картинки. Назови предметы.
- Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку.
- Как сказать одним словом. Что это?
- Назови и покажи водный транспорт, воздушный.

3 балла – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

1балл – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Профессии + инструменты

Цель: Выявить уровни знаний детей о труде взрослых и предметах, облегчающих их труд, умении аргументировать свои высказывания.

- Какие профессии ты знаешь?
- Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург?
- Что нужно для работы повару, строителю?

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания.

2 балла –называет 3-4 профессии, имеет представление о их труде и назначении инструментов.

1балл – показывает 1- 2 профессии. знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Высокий уровень (13-15 баллов)- уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (9- 12 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-8 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до 2036 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства

просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/ 04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального округа Заречный Свердловской области «Центр детского творчества».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Богданович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения): (по идее Г. Тымиховой) : метод. рук. для учителей и родителей/ Марта Богданович; под ред. Р.И. Лалаевой. – М. : ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011.-168с. : ил .- (развивающее обучение).
2. Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения. 15 минут в день./Олеся Жукова .-М.: АТС, СПб, 2010.-64с.
3. Жукова О.С. Графические диктанты/Олеся Жукова. – Москва.: Издательство АСТ, 2017. – 32с.
4. Жукова О.С. Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать/ О.С.Жукова. –Москва: Издательство АСТ, 2018.-32с.
5. Зуева Л.Н. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе./ Л.Н. Зуева, О.П. Солошенко. – М.: Издательство АСТ:,2005.-144с.
6. Крылова О.Н. Окружающий мир: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО/ О.Н. Крылова . – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.-28 9вкладка-4) с. (Серия «Я хочу в школу»).
7. Матвеева А.С. Логопедическая методика обучения чтению/А.С.Матвеева; предис. Н.Н. Яковлевой. – Москва.: Издательство АСТ, 2020.-254с.
8. Узорова О.В. Полный курс подготовки к школе . Для тех, кто идёт в 1-й класс/ О.В. Узорова; Е.А. Нефёдова.- Москва.: Издательство АСТ, 2016,- 319с.

9. Узорова О.В. 350 упражнений для развития логики и внимания/ О. В. Узорова; Е.А. Нефёдова.- Москва.: Издательство АСТ, 2017 – 287с.
10. Узорова О.В. Большая книга для развития мышления и внимания (упражнения для подготовки к школе)/ О.В. Узорова ; Е.А.Нефёдова.- Москва.: Издательство АСТ. 2014-65с.

Литература, для обучающихся и родителей:

1. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет : в 2 ч.Ч1 / Липская Н.М.- М.: Эксмо, 2011.- 56с.
2. Рабочая тетрадь. 35 занятий для успешной подготовки к школе «Развитие речи» / составитель Н.Терентьева Н.- Москва.: Издательство Стрекоза,2012.-34с.
3. Рабочая тетрадь. 35 занятий для успешной подготовки к школе «Память и внимание» / составитель Н.Терентьева Н.- Москва.: Издательство Стрекоза,2012.-34с.
4. Рабочая тетрадь. 35 занятий для успешной подготовки к школе «Математика»./составитель Н.Терентьева Н.- Москва.: Издательство Стрекоза, 2012.-34с.
5. Рабочая тетрадь для развития пространственного мышления.- Издательский Дом «Литера», 2017.
6. Рабочая тетрадь для развития математических представлений.- Издательский Дом «Литера», 2017.
7. Рабочая тетрадь для развития связной речи.- Издательский Дом «Литера», 2017.
8. Рабочая тетрадь для развития интеллекта.- Издательский Дом «Литера», 2017.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849222

Владелец Петунина Галина Федоровна

Действителен с 08.08.2025 по 08.08.2026